

**Wniosek o dofinansowanie projektu w ramach  
Regionalnego Programu Operacyjnego  
Województwa Dolnośląskiego**  
*współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Metryka wniosku**

<b>Data przyjęcia wniosku:</b>
<b>Numer kancelaryjny wniosku:</b>
<b>Numer wniosku w centralnym systemie informatycznym SL2014: RPDS.10.02.02-02-0028/17</b>
<b>Całkowita wartość projektu: 749 375,00 zł</b>
<b>Kwota dofinansowania: 711 906,00 zł</b>
<b>Nazwa wnioskodawcy: Gmina Wisznia Mała</b>

**INFORMACJE O PROJEKCIE**

<b>1.1 Nazwa Programu Operacyjnego:</b> Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego na lata 2014-2020
<b>1.2 Numer i nazwa Osi priorytetowej:</b> 10 Edukacja
<b>1.3 Numer i nazwa Działania:</b> 10.2 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej
<b>1.4 Numer i nazwa Poddziałania:</b> 10.2.2 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej - ZIT WROF
<b>1.5 Nazwa i numer priorytetu inwestycyjnego:</b> Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
<b>1.6 Instytucja ogłaszająca konkurs:</b> Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, IZ RPDS
<b>1.7 Numer naboru:</b> RPDS.10.02.02-IZ.00-02-241/17
<b>1.8 Rodzaj projektu:</b> Konkursowy
<b>1.9 Zakres interwencji (dominujący):</b> Ograniczanie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki, zapewnianie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia
<b>1.10 Zakres interwencji (uzupełniający):</b> Nie dotyczy
<b>1.11 Temat uzupełniający:</b> Zwiększanie dostępności, stopnia wykorzystania i jakości technologii informacyjnych i komunikacyjnych
<b>1.12 Tytuł projektu:</b> Innowacyjna Edukacja w gminach Czernica, Długołęka, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała
<b>1.13 Okres realizacji projektu:</b> od: 2018-04-01 do: 2019-06-30

<b>1.14 Obszar realizacji projektu:</b>
<b>Subregion (wg NUTS 3):</b> WROCŁAWSKI <b>Powiat:</b> trzebnicki <b>Gmina:</b> Wisznia Mała
<b>Subregion (wg NUTS 3):</b> WROCŁAWSKI <b>Powiat:</b> trzebnicki <b>Gmina:</b> Oborniki Śląskie
<b>Subregion (wg NUTS 3):</b> WROCŁAWSKI <b>Powiat:</b> wrocławski <b>Gmina:</b> Czernica
<b>Subregion (wg NUTS 3):</b> WROCŁAWSKI <b>Powiat:</b> wrocławski <b>Gmina:</b> Długołęka
<b>1.15 Typ obszaru realizacji:</b> Obszary wiejskie (o małej gęstości zaludnienia)
<b>1.16 Terytorialne mechanizmy wdrażania:</b> Zintegrowane Inwestycje Terytorialne Wrocławskiego Obszaru Funkcjonalnego
<b>Uzasadnienie zgodności ze strategią ZIT:</b>
<p>Projekt wpisuje się w założone cele i działania strategii ZIT WrOF:  Cel nadrzędny: Osiągnięcie wysokiej jakości życia społeczności WrOF poprzez integrację jego przestrzeni w spójny organizm społeczno-gospodarczy.  Cel strategii nr 3 - Zintegrowanie społeczne WrOF  Priorytet strategii nr 3.3 – Wzrost jakości i dostępności edukacyjnej na terenie WrOF  Działanie nr 3.3.1 – Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji na terenie WrOF wraz z dostosowaniem infrastruktury edukacyjnej  Niniejszy projekt umożliwi realizację wielu wskaźników strategii ZIT WrOF dokumentujących osiągnięcie wskazanych wyżej celów, a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba wspartych obiektów infrastruktury edukacji ogólnej;</li> <li>• Liczba użytkowników infrastruktury edukacyjnej wspartej w programie;</li> <li>• Wyniki sprawdzianu kończącego szkołę podstawową;</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie;</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu;</li> <li>• Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie;</li> <li>• Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie;</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych;</li> <li>• Liczba uczniów, którzy nabyli Kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu;</li> <li>• Liczba Nauczycieli prowadzących zajęcia z wykorzystaniem TIK dzięki EFS;</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych;</li> <li>• Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych.</li> </ul> <p>Jak widać lista wskaźników strategii, do których realizacji przyczyni się nasz projekt jest bardzo długa. Potwierdza to pełną kompatybilność operacji dokumentem strategicznym.</p>
<b>1.17 Projekt partnerski:</b> Tak
<b>1.18 Partnerstwo publiczno-prywatne:</b> Nie
<b>1.19 Powiązanie ze strategiami:</b> Strategia rozwoju Polski Zachodniej do roku 2020
<b>1.20 Typ projektu:</b> 10.2.A. Kształtowanie kompetencji kluczowych na rynku pracy, wsparcie nauki języków obcych, nauk matematyczno-przyrodniczych i TIK (ICT) oraz właściwych postaw 10.2.B. Tworzenie w szkołach warunków do nauczania eksperymentalnego 10.2.G. Szkolenie, doradztwo oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli i pracowników pedagogicznych pod kątem kompetencji kluczowych uczniów, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia Zintegrowane Inwestycje Terytorialne Wrocławskiego Obszaru Funkcjonalnego projekt partnerski
<b>1.21 Pomoc publiczna:</b> Bez pomocy publicznej
<b>1.22 Forma finansowania:</b> Dotacja bezzwrotna
<b>1.23 Instrumenty finansowe:</b> Nie

<b>1.24 Duży projekt:</b> Nie	
<b>1.25 Projekt generujący dochód:</b> Nie dotyczy	
<b>1.26 Rodzaj działalności gospodarczej:</b> Edukacja	
<b>1.27 Grupa projektów:</b> Nie	
<b>1.28 Projekt komplementarny:</b>	
Nr	Tytuł projektu
1	Wzrost jakości edukacji szkolnej w gminie Wisznia Mała
	<b>Opis</b>
	<p>Beneficjent – Gmina Wisznia Mała  Projekt realizowany przez gminę Wisznia Mała w ramach tego samego poddziałania, z konkursu w 2016r. Zakres działań jest podobny, aczkolwiek inny jest skład podmiotów realizujących - SP Wisznia Mała jest w obecnie realizowanym projekcie, natomiast nie jest objęta niniejszym wnioskiem o dofinansowanie. Z kolei SP Psary nie jest w obecnie realizowanym projekcie, lecz jest objęta niniejszym wnioskiem. ZS Kryniczno i ZSP Szewce są objęte oboma projektami.</p> <p>Cel główny  wzrost kompetencji uczniów i uczennic szkół gminy Wisznia Mała z nauk ścisłych, przyrodniczych i humanistycznych, języków obcych oraz rozwoju własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej do lipca 2018r.</p> <p>Grupa docelowa  Nauczyciele, uczniowie i uczennice szkół podstawowych w Krynicznie, Szewcach i Wiszni Małej oraz Gimnazjów w Krynicznie i Szewcach.</p> <p>Działania:  1. Zajęcia dla uczniów w szkołach: matematyka dla zdolnych + wyrównawcza, przyrodniczo-doświadczalne, informatyka z programowaniem i robotyką, dziennikarskie z TIK, angielski, logopeda, korekcyjno-kompensacyjne, doradztwo zawodowe;  2. Zajęcia pozaszkolne dla uczniów i uczennic (laboratoryjne, warsztaty naukowe, współpraca z uczelniami);  3. Stypendia dla 25 uczniów i uczennic;  4. Szkolenia nauczycieli i nauczycielek matematyki oraz innych z TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne);  5. Zakup wyposażenia pracowni matematycznych, przyrodniczych i TIK - w 3 lokalizacjach (Kryniczno, Szewce, Wisznia Mała).</p> <p>Wartość projektu: 780.860,00 zł. Wartość dofinansowania: 741.817,00 zł  Projekt w trakcie realizacji. Nr projektu: RPDS.10.02.02-02-0009/16</p>
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji
2	Rozbudowa Szkoły Podstawowej w Psarach, gmina Wisznia Mała
	<b>Opis</b>
	<p>Beneficjent – Gmina Wisznia Mała  Projekt realizowany w ramach poddziałania 7.1.2 Inwestycje w edukację przedszkolną, podstawową i gimnazjalną – ZIT WrOF.</p> <p>Projekt dotyczy budowy nowego budynku dla szkoły podstawowej w Psarach, połączonego z obecnie istniejącym obiektem. Całkowita wartość brutto projektu obejmuje całkowity koszt inwestycji, w ramach której powstanie dwukondygnacyjny budynek zawierający: 4 nowe sale lekcyjne (4 x 24 miejsca) z zapleczem, w tym przeznaczonym na pracownię przedmiotowe (matematyczno-przyrodnicza i cyfrowa), węzły sanitarne, salę gimnastyczną wraz z szatniami i zapleczem sanitarnym, stołówkę z zapleczem kuchennym i pomieszczenia gospodarcze (kotłownia). Do dofinansowania z projektu z poddziałania 7.1.2 RPO WD wyodrębniono część inwestycji dotyczącą zwiększenia powierzchni sal lekcyjnych i wyposażenia pracowni przedmiotowych (matematyczno-przyrodnicza i TIK) w nowym budynku. Budowa sali gimnastycznej wraz z kotłownią, pomieszczeniami gospodarczymi i pozostałymi elementami będzie finansowana z innych źródeł.</p> <p>Całkowita powierzchnia użytkowa szkoły zwiększy się o 1290 m2 (w tym sala gimnastyczna 345 m2) – dofinansowanie RPO WD obejmie ok. 745 m2. Efekty realizacji projektu pozwolą na swobodne pomieszczenie wszystkich dzieci w jednej lokalizacji SP w Psarach bez konieczności nauki zmianowej. Ponadto dzięki zbudowaniu i wyposażeniu pracowni matematyczno-przyrodniczej i cyfrowej, powstaną możliwości do nauczania eksperymentalnego. Nowy budynek będzie też przystosowany dla dzieci niepełnosprawnych (m.in. dostosowanie sanitariatów, winda).</p> <p>Wartość projektu (całkowita, wraz z kosztami niekwalifikowalnymi): 7.289.210,13 zł  Wartość dofinansowania, tylko 22,34% kosztów kwalifikowalnych tj.: 799.499,72 zł  Warto tu zaznaczyć, że projekt rozbudowy SP Psary ściśle współgra z realizacją niniejszego projektu, w ramach którego zostanie zakupiony sprzęt do pracowni przyrodniczej w SP Psary oraz zostaną zrealizowane zajęcia szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Projekt w trakcie realizacji.</p>

	Nr projektu: RPDS.07.01.02-02-0028/16
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji
3	Nowoczesne przedszkole w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Wiszni Małej i Ligocie Pięknej
	<b>Opis</b>
	<p>Beneficjent – Gmina Wisznia Mała  Nawa programu i funduszu - RPO WD 2014-2020, Europejski Fundusz Społeczny  Nr i nazwa działania / poddziałania - Działanie 10.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałanie 10.1.2 – ZIT WrOF Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej dla Osi Priorytetowej 10 Edukacja Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020  Wartość ogółem projektu [PLN] - 192 125,00 zł; Kwota dofinansowania: 163 305,00 zł  Krótki opis projektu - cel, działania, grupa docelowa.  Cel główny: wzrost liczby miejsc przedszkolnych i możliwości rozwoju dzieci do lipca 2018r.  Działania:  1. Dodatkowe zajęcia dla dzieci podnoszące kompetencje kluczowe, m.in. robotyka dla najmłodszych (analogicznie jak niniejszym projekcie dla szkół)  2. Zakup wyposażenia przedszkola (meble, sprzęt, zabawki, wyposażenie placu zabaw)  Grupa docelowa  Dzieci w wieku przedszkolnym na terenie gminy. Dwa oddziały przedszkolne w Ligocie Pięknej i jeden oddział przedszkolny w Wiszni Małej (wszystkie w ramach zespołu szkolno-przedszkolnego)  Zarówno projekt przedszkola, jak i projekty dla szkół wpisują się w szerszą koncepcję realizacji Strategii Rozwoju Gminy Wisznia Mała w zakresie edukacji od dzieci przedszkolnych do szkół gimnazjalnych.  Projekt w trakcie realizacji (trwa procedura zawarcia umowy o dofinansowanie)  Nr projektu: 10.01.02-02-0054/16</p>
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji
4	Edukacja i partnerstwo bez barier
	<b>Opis</b>
	<p>Beneficjent - Gmina Długołęka (jako partner)  Nawa programu i funduszu - RPO WD 2014-2020, Europejski Fundusz Społeczny  Nr i nazwa działania / poddziałania - Działanie 10.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, Poddziałanie 10.1.2 – ZIT WrOF Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej dla Osi Priorytetowej 10 Edukacja Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020  Gmina Długołęka jest partnerem w projekcie EDUKACJA I PARTNERSTWO BEZ BARIER – upowszechnienie i zapewnienie wysokiej jakości edukacji przedszkolnej poprzez utworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych dla dzieci oraz podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w 16 wybranych placówkach na terenie WrOF (Wrocław, Kobierzyce, Sobótka, Miękinia, Oborniki Śląskie i Długołęka) realizowanym wspólnie przez 6 gmin Aglomeracji Wrocławskiej.  W ramach projektu na terenie gminy Długołęka zostały uruchomione 2 oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Kiełczowie oraz 2 oddziały przedszkolne w Szkole Podstawowej im. Odkrywców i Podróżników w Borowej. W ramach projektu zostaną dofinansowane koszty wyposażenia nowych oddziałów przedszkolnych oraz funkcjonowania oddziałów przedszkolnych. Ponadto w ramach projektu wszystkie dzieci z oddziałów przedszkolnych w w/w placówkach zostaną objęte wsparciem w postaci zajęć dodatkowych z logopedii, języka angielskiego, rytmiki i gimnastyki korekcyjnej.  Otrzymana kwota dotacji dla gminy Długołęka to ok. 670 tys. zł  Projekt w trakcie realizacji</p>
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji
5	Edukacja XXI wieku w gminie Wisznia Mała
	<b>Opis</b>
	<p>Beneficjent – Gmina Wisznia Mała  Nawa programu i funduszu - RPO WD 2014-2020, Europejski Fundusz Społeczny  Projekt jest w trakcie negocjacji (w ramach tego samego poddziałania, z konkursu w 2017r.) Zakres działań jest znacznie szerszy, lecz obejmuje te same podmioty: SP Psary, ZS Kryniczno i ZSP Szewce.  W założeniu projekt złożony w konkursie lutowym 2017r. ma się uzupełniać z niniejszym projektem składanym w ramach naboru czerwiec/lipiec 2017r.</p>

	<p><b>Cel główny</b>  Projekt dotyczy dzieci i nauczycieli/ek z trzech SP w Krynicznie, Psarach i Szewcach oraz gimnazjum w Szewcach. Celem jest wzrost jakości edukacji w gminie w ciągu 2 lat, dzięki implement. większości typów działań konkursu:</p> <p>10.2.A zajęcia rozwijające i wyrównawcze z matematyki i nauk przyrodniczych; język angielski; TIK w praktyce - programowanie i robotyka;  10.2.B wyposażymy pracownie matematyczne, przyrodnicze i TIK dostępne dla każdej ze szkół objętych projektem. Zrealizujemy zajęcia doświadczalne, w tym pozaszkolne z wykorzyst. laboratoriów i placówek badawczych, celem ukierunkow. dzieci na karierę edukac. i zawod. w naukach ścisłych i przyr.;  10.2.C stypendia dla 15 dzieci ze szkół podst.;  10.2.D zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedycz.;  10.2.F doradztwo zawodowe i kreowanie ścieżki eduk.;  10.2.G dwa rodzaje szkoleń dla nauczycieli dostępne dla kadry z każdej szkoły objętej projektem: dla matematyków i dla potrzebujących wsparcia w wykorzystaniu narzędzi TIK w nauczaniu.</p> <p><b>Grupa docelowa</b>  Nauczyciele, uczniowie i uczennice szkół podstawowych w Krynicznie, Szewcach i Wiszni Małej oraz Gimnazjów w Krynicznie i Szewcach.</p> <p><b>Działania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia dla uczniów w szkołach: matematyka dla zdolnych + wyrównawcza, przyrodniczo-doświadczalne, informatyka z programowaniem i robotyką, dziennikarskie z TIK, angielski, logopeda, korekcyjno-kompensacyjne, doradztwo zawodowe;</li> <li>Zajęcia pozaszkolne dla uczniów i uczennic (laboratoryjne, warsztaty naukowe, współpraca z uczelniami);</li> <li>Stypendia dla 15 uczniów i uczennic;</li> <li>Szkolenia nauczycieli i nauczycielek matematyki oraz innych z TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne);</li> <li>Zakup wyposażenia pracowni matematycznych, przyrodniczych i TIK - w 3 lokalizacjach (Kryniczno, Szewce, Psary).</li> </ol> <p>Wartość projektu: 471 600,00 zł. Wartość dofinansowania: 448 020,00 zł  Trwa procedura negocjacji.  Nr projektu: RPDS.10.02.02-02-0008/17</p>
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji
6	<p><b>Trampolina wiedzy</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Opis</b></p> <p>Beneficjent: Fundacja Rozwoju Edukacji Małego Inżyniera  Nawa programu i funduszu - RPO WD 2014-2020, Europejski Fundusz Społeczny  Poddziałanie: 10.2.2 – ZIT WrOF Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej  Nasza gmina, tak samo jak gmina Oleśnica leży w tym samym obszarze Zintegrowanych inwestycji terytorialnych wrocławskiego obszaru Funkcjonalnego. Oba projekty realizują strategię ZIT WrOF i jej wskaźniki, cel nr 3 Zintegrowanie społeczne WrOF, Priorytet nr 3.3 – Wzrost jakości i dostępności edukacyjnej na terenie WrOF, Działanie nr 3.3.1 – Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji na terenie WrOF wraz z dostosowaniem infrastruktury edukacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie;</li> <li>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu;</li> <li>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie;</li> </ul> <p>Projekty są zbliżone pod względem zakresu, aczkolwiek nasz projekt obejmie większą liczbę szkół i dzieci. Planujemy też większą liczbę typów działań przewidzianych w konkursie. Niemniej oba projekty służą temu samemu celowi uzupełniając się w zakresie objęcia większości obszaru ZIT WrOF działaniami wspierającymi edukację.  Wartość projektu: 452.459,45 zł. Wartość dofinansowania: 429.659,45 zł.  Nr projektu: RPDS.10.02.02-02-0004/16</p> <p style="text-align: center;"><b>Stan wdrażania</b></p> <p>Projekt w trakcie realizacji</p>
7	<p><b>Równamy szanse, kształcąc nowocześnie</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Opis</b></p> <p>Beneficjent: Powiat Trzebnicki  Nawa programu i funduszu - RPO WD 2014-2020, Europejski Fundusz Społeczny</p>

	<p>Poddziałanie: 10.2.2 – ZIT WrOF Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej</p> <p>Gmina Wisznia Mała leży w powiecie trzebnickim, czyli w tym samym obszarze Zintegrowanych inwestycji terytorialnych wrocławskiego obszaru Funkcjonalnego. Oba projekty realizują strategię ZIT WrOF i jej wskaźniki, cel nr 3 Zintegrowanie społeczne WrOF, Priorytet nr 3.3 – Wzrost jakości i dostępności edukacyjnej na terenie WrOF, Działanie nr 3.3.1 – Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji na terenie WrOF wraz z dostosowaniem infrastruktury edukacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie;</li> </ul> <p>Zadanie realizowane w PZS nr 1 w Trzebnicy dla Liceum Ogólnokształcącego w ramach EFS, dotyczy szkoleń uczniów oraz wyposażenia i dostosowania pracowni przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem TIK. Projekt będzie realizowany od 2016 do 2018 roku.</p> <p>Wartość projektu: 417 810,75 zł.  Wartość dofinansowania: 396 920,21 zł  Nr projektu: RPDS.10.02.02-02-0003/16</p>
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji
8	Rozbudowa Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Długołęce - etap II i III (2014-2018)
	<b>Opis</b>
	<p>Aktualnie gmina Długołęka realizuje projekt infrastrukturalny: RPO WD na lata 2014-2020 ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego</p> <p>Projekt realizowany w ramach poddziałania 7.1.2 Inwestycje w edukację przedszkolną, podstawową i gimnazjalną – ZIT WrOF.</p> <p>Kwota dofinansowania wynosi: 2 210 082,32 PLN. Całkowita wartość projektu: 5 825 553,07</p> <p>Przewidywane lata realizacji projektu to VIII 2015 - X 2018.</p> <p>W ramach niniejszej inwestycji gmina zrealizowała oraz planuje przeprowadzenie następujących działań: rozbudowa budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego o skrzydło dydaktyczne; przebudowa budynku Zespołu Szkolno-Przedszkolnego oraz budowa łącznika z budynkiem przedszkola; wyposażenie sal lekcyjnych nauczania początkowego (klasy I-III) oraz pracowni tematycznych: matematycznej, przyrodniczej i komputerowej; promocja projektu.</p>
	<b>Stan wdrażania</b>
	Projekt w trakcie realizacji

## WNIOSKODAWCA (BENEFICJENT)

**2.1 Nazwa wnioskodawcy:** Gmina Wisznia Mała

**2.2 Forma prawna:** wspólnoty samorządowe

**2.3 Forma własności:** Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne

**2.4 NIP wnioskodawcy:** 9151603764

**2.5 REGON wnioskodawcy:** 931934897

**2.6 PKD Wnioskodawcy:** -- Nie dotyczy --

**2.7 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu wnioskodawcy/beneficjenta:**

Jakub Bronowicki

**2.8 Adres siedziby:**

Ulica: Wrocławska

Nr budynku: 9

Nr lokalu: Nie dotyczy

Kod pocztowy: 55-114

Miejscowość: Wisznia Mała (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Wisznia Mała)

Telefon: 713084800

Fax: 713127068

Adres e-mail: ug@wiszniamała.pl

Adres strony www: www.wiszniamała.pl

**2.9 Osoba do kontaktów roboczych:** Rafał Jurneczko

2.9.1 Telefon: 71 308 48 37

2.9.2 Fax: 713127068

2.9.3 Adres e-mail: r.jurneczko@wiszniamała.pl

2.9.4 Adres:

Ulica: Wrocławska

Nr budynku: 9

Nr lokalu: Nie dotyczy

Kod pocztowy: 55-114

Miejscowość: Wisznia Mała (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Wisznia Mała)

**2.10 Partnerzy:**

**2.10.1.1 Nazwa organizacji/institucji:** Gmina Czernica

2.10.1.2 Forma prawna: wspólnoty samorządowe

2.10.1.3 Forma własności: Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne

2.10.1.4 NIP: 9121101093

2.10.1.5 REGON: 931934986

2.10.1.6 PKD: -- Nie dotyczy --

2.10.1.7 Adres siedziby:

Ulica: Kolejowa

Nr budynku: 3

Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---

Kod pocztowy: 55-003

Miejscowość: Czernica (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Czernica)

Telefon: 717265700

Fax: 717265700

Adres e-mail: czernica@czernica.pl
Adres strony www: <a href="https://www.czernica.pl/">https://www.czernica.pl/</a>
2.10.1.8 Symbol partnera: Czer
<b>2.10.2.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Gmina Długoleka
2.10.2.2 Forma prawna: wspólnoty samorządowe
2.10.2.3 Forma własności: Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
2.10.2.4 NIP: 9111102754
2.10.2.5 REGON: 931935017
2.10.2.6 PKD: -- Nie dotyczy --
2.10.2.7 Adres siedziby:
Ulica: Robotnicza
Nr budynku: 12
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-095
Miejscowość: Długoleka (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Długoleka)
Telefon: 713230203
Fax: 713230204
Adres e-mail: <a href="mailto:gmina@gmina.dlugoleka.pl">gmina@gmina.dlugoleka.pl</a>
Adres strony www: <a href="http://gmina.dlugoleka.pl/">http://gmina.dlugoleka.pl/</a>
2.10.2.8 Symbol partnera: Dług
<b>2.10.3.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Gmina Oborniki Śląskie
2.10.3.2 Forma prawna: wspólnoty samorządowe
2.10.3.3 Forma własności: Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
2.10.3.4 NIP: 9151605065
2.10.3.5 REGON: 931935081
2.10.3.6 PKD: -- Nie dotyczy --
2.10.3.7 Adres siedziby:
Ulica: Trzebnicka
Nr budynku: 1
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-120
Miejscowość: Oborniki Śląskie (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
Telefon: 713103519
Fax: 713102295
Adres e-mail: <a href="mailto:oborniki@oborniki-slaskie.pl">oborniki@oborniki-slaskie.pl</a>
Adres strony www: <a href="http://www.oborniki-slaskie.pl">www.oborniki-slaskie.pl</a>
2.10.3.8 Symbol partnera: ObŚI
<b>2.11 Inne podmioty zaangażowane w realizację projektu:</b>
<b>2.11.1.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej
2.11.1.2 NIP: 8961342496
2.11.1.3 REGON: 001181498
2.11.1.4 Adres siedziby:
Ulica: Wrocławska
Nr budynku: 19
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-003
Miejscowość: Chrzastawa Mała (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Czernica)



Telefon: 713189624
Fax: 713189624
Adres e-mail: sekretariat.chrzastawa@poczta.onet.pl
Adres strony www: www.zschrzastawa.edupage.org
<b>2.11.2.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa im. Jana Korczaka w Ratowicach
2.11.2.2 NIP: 8961338336
2.11.2.3 REGON: 932849923
2.11.2.4 Adres siedziby:
Ulica: Wrocławska
Nr budynku: 36
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-003
Miejscowość: Ratowice (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Czernica)
Telefon: 713189168
Fax: 713189168
Adres e-mail: spratowice@op.pl
Adres strony www: www.spratowice.edupage.org
<b>2.11.3.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa przy Zespole Szkół w Siedlcu im. Ks. J. Twardowskiego,
2.11.3.2 NIP: 8961251960
2.11.3.3 REGON: 932055442
2.11.3.4 Adres siedziby:
Ulica: Wrocławska
Nr budynku: 22
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-095
Miejscowość: Siedlec (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Długoleka)
Telefon: 713987695
Fax: 713987695
Adres e-mail: szkolasiedlec@wp.pl
Adres strony www: www.zssiedlec.edupage.org
<b>2.11.4.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa im. Polskiej Niezapominajki w Szczodrem
2.11.4.2 NIP: 9111349963
2.11.4.3 REGON: 001181541
2.11.4.4 Adres siedziby:
Ulica: Trzebnicka
Nr budynku: 42
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-095
Miejscowość: Szczodre (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Długoleka)
Telefon: 713998646
Fax: 713998646
Adres e-mail: spszczodre@op.pl
Adres strony www: www.spszczodre.pl
<b>2.11.5.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa im. Odkrywców i Podróżników w Borowej
2.11.5.2 NIP: 9111010928
2.11.5.3 REGON: 001181570

2.11.5.4 Adres siedziby:	
	Ulica: Parkowa
	Nr budynku: 2
	Nr lokalu: 4
	Kod pocztowy: 55-095
	Miejscowość: Borowa (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Długołęka)
	Telefon: 713148183
	Fax: 713148183
	Adres e-mail: sp-borowa@wp.pl
	Adres strony www: www.sp-borowa.pl
<b>2.11.6.1 Nazwa organizacji/instytucji:</b> Szkoła Podstawowa przy Zespole Szkół im. Noblistów Polskich w Brzeziej Łące	
2.11.6.2 NIP: 9111376983	
2.11.6.3 REGON: 001181512	
2.11.6.4 Adres siedziby:	
	Ulica: Szkolna
	Nr budynku: 10
	Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
	Kod pocztowy: 55-093
	Miejscowość: Brzezia Łąka (DOLNOŚLĄSKIE, wrocławski, Długołęka)
	Telefon: 713148223
	Fax: 713148223
	Adres e-mail: edubrzenia@op.pl
	Adres strony www: www.zsbrzezia.edupage.org
<b>2.11.7.1 Nazwa organizacji/instytucji:</b> Szkoła Podstawowa Nr 2 w Obornikach Śląskich	
2.11.7.2 NIP: 9151321244	
2.11.7.3 REGON: 001181423	
2.11.7.4 Adres siedziby:	
	Ulica: kard. Stefana Wyszyńskiego
	Nr budynku: 24
	Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
	Kod pocztowy: 55-120
	Miejscowość: Oborniki Śląskie (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
	Telefon: 713102156
	Fax: --- Nie dotyczy ---
	Adres e-mail: sp2oborniki@o2.pl
	Adres strony www: www.sp2obornikisl.edupage.org
<b>2.11.8.1 Nazwa organizacji/instytucji:</b> Szkoła Podstawowa Nr 3 w Obornikach Śląskich	
2.11.8.2 NIP: 9151432179	
2.11.8.3 REGON: 931062546	
2.11.8.4 Adres siedziby:	
	Ulica: Trzebnicka
	Nr budynku: 33
	Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
	Kod pocztowy: 55-120
	Miejscowość: Oborniki Śląskie (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
	Telefon: 713101481

Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: sp3obornikisl@wp.pl
Adres strony www: www.sp3obornikisl.sduplicate.org
<b>2.11.9.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa w Pęgowie
2.11.9.2 NIP: 9151391523
2.11.9.3 REGON: 001181860
2.11.9.4 Adres siedziby:
Ulica: Główna
Nr budynku: 101
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-120
Miejscowość: Pęgów (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
Telefon: 713107419
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: szkolapegow@gmail.pl
Adres strony www: www.szkolapegow.pl
<b>2.11.10.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa w Osolinie
2.11.10.2 NIP: 9151321178
2.11.10.3 REGON: 001181883
2.11.10.4 Adres siedziby:
Ulica: marsz. Józefa Piłsudskiego
Nr budynku: 5
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-120
Miejscowość: Osolin (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
Telefon: 713106128
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: sposolin@wp.pl
Adres strony www: www.sposolin.edu.pl
<b>2.11.11.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa w Urazie
2.11.11.2 NIP: 9151321221
2.11.11.3 REGON: 001181877
2.11.11.4 Adres siedziby:
Ulica: Wołowska
Nr budynku: 55
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-120
Miejscowość: Uraz (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
Telefon: 713108128
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: szkola@uraz.net
Adres strony www: www.spuraz.edupaga.org
<b>2.11.12.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Gimnazjum w Obornikach Śląskich
2.11.12.2 NIP: 9151556763
2.11.12.3 REGON: 932048590
2.11.12.4 Adres siedziby:

Ulica: Kazimierza Kownackiego
Nr budynku: 4
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-120
Miejscowość: Oborniki Śląskie (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
Telefon: 713102358
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: gimnazjumobornikislaskie@gmail.com
Adres strony www: www.gimnazjum-obornikislaskie.pl
<b>2.11.13.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Gimnazjum w Pęgowie
2.11.13.2 NIP: 9151563912
2.11.13.3 REGON: 932050924
2.11.13.4 Adres siedziby:
Ulica: Główna
Nr budynku: 101
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-120
Miejscowość: Pęgów (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Oborniki Śląskie)
Telefon: 713107016
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: gimpegow1@wp.pl
Adres strony www: www.gimpegow.pl
<b>2.11.14.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Zespół Szkół w Krynicznie
2.11.14.2 NIP: 9151678207
2.11.14.3 REGON: 933016964
2.11.14.4 Adres siedziby:
Ulica: Szkolna
Nr budynku: 6
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-114
Miejscowość: Kryniczno (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Wisznia Mała)
Telefon: 713878610
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: kryniczno@gmail.com
Adres strony www: www.szkoła.kryniczno.pl
<b>2.11.15.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Szkoła Podstawowa w Psarach im. Jana Pawła II
2.11.15.2 NIP: 9151605007
2.11.15.3 REGON: 001181191
2.11.15.4 Adres siedziby:
Ulica: Główna
Nr budynku: 40
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 51-180
Miejscowość: Psary (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Wisznia Mała)
Telefon: 713878692
Fax: --- Nie dotyczy ---

Adres e-mail: spsary@wp.pl
Adres strony www: <a href="https://sppsary.edupage.org/about/">https://sppsary.edupage.org/about/?</a>
<b>2.11.16.1 Nazwa organizacji/institucji:</b> Zespół Szkolno-Przedszkolny w Szewcach
2.11.16.2 NIP: 9151785073
2.11.16.3 REGON: 021670046
2.11.16.4 Adres siedziby:
Ulica: Strzeszowska
Nr budynku: 7
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 55-114
Miejscowość: Szewce (DOLNOŚLĄSKIE, trzebnicki, Wisznia Mała)
Telefon: 713107129
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: spszewce@wp.pl
Adres strony www: <a href="https://zsszewce.edupage.org/">https://zsszewce.edupage.org/?</a>

## OPIS PROJEKTU

### 3. KRÓTKI OPIS PROJEKTU

Projekt partnerski obejmie 4 gminy i 18 szkół:  
Czernica – SP w Chrzastawie Wlk. i Ratowicach;  
Długoleka – SP w Siedlcu, Borowej, Brzezkiej Łące, Szczodrem  
Oborniki Śląskie – SP 2 i 3 w Obornikach Śl., SP w Pęgowie, Osolinie, Urazie, Gimnazjum w Obornikach i Pęgowie;  
Wisznia Mała – SP Kryniczno, Psary, Szewce, Gimn. Kryniczno i Szewce  
Problem – uboga baza edukacyjna w w/w gminach. Niewystarczające wyposażenie pracowni przedmiotowych wraz z nielicznym sprzętem IT uniemożliwia realizację zajęć eksperyment. i nauczanie na odpowiednim poziomie nauk przyrodniczych i programowania. Brak w wystarczającym zakresie zajęć dodatk. dla dzieci uzdolnionych (brak nauki doświadczalnej)

Projekt dotyczy dzieci i nauczycieli/ek z w/w szkół. Celem jest wzrost jakości edukacji w gminach do końca czerwca 2019r., dzięki implementacji następuj. działań:  
10.2.A zajęcia rozwijające z nauk przyrodniczych, 69 grup po 25h + 22 wyjazdy pozaszkolne; robotyka 31 grup po 25 h;  
10.2.B wyposażymy pracownie przyrodnicze oraz dodamy sprzęt TIK. Zrealizujemy zajęcia doświadczalne, w tym pozaszkolne z wykorzystaniem laboratoriów i placówek badawczych, celem ukierunkowania dzieci na karierę edukacyjną i zawodową w naukach ścisłych przyrodniczych i robotyce;  
10.2.G szkolenia dla nauczycieli z gminy Oborniki Śl., celem wyposażenia kadry w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauczania robotyki za pomocą nabywanego sprzętu.

Zapewnienie funkcjonalności TIK zgodnie z regulaminem konkursu (w skrócie: stały dostęp do internetu użytkowników, min. 1 miejsce z przenośnym komputerem dla uczniów w szkole).

W/w zadania są szczególnie istotne dla obsz. Wiejskich – dzieci mają ograniczony dostęp do innych niż szkolne form edukacji.

Efekty: wzrost kompetencji u 13 naucz. (11K + 2M); wzrost komp. klucz. Uczn. w/w gmin (293 K, 287 M, suma 580 os.); uzyskanie możliwości nauczania doświadczalnego z nauk przyrod. w 8 szkołach w/w gmin, a także wyposażenie 11 szkół w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesn. metod dydak.

## OPIS PROJEKTU

### W KONTEKŚCIE WŁAŚCIWEGO DLA OSI PRIORYTETOWEJ CELU SZCZEGÓŁOWEGO RPO WD 2014-2020

#### 3.1 ZGODNOŚĆ PROJEKTU Z WŁAŚCIWYM CELEM SZCZEGÓŁOWYM OSI PRIORYTETOWEJ RPO WD

##### 3.1.1 UZASADNIENIE POTRZEBY REALIZACJI PROJEKTU

Wszystkie gminy, partnerzy w projekcie, są gminami położonymi w ramach ZIT WrOF, obszary wiejskie (miejsko-wiejskie Oborniki Śl.) od pn. zachodu do pd. wsch. Wrocławia.

Na sytuację ekon.-społeczną i możliwości edukacyjne wpływają m.in.:

1. KOMUNIKACJA i podaż wydarzeń edukacyjnych. Sieć komunikacji publicznej jest niedostateczna, co utrudnia uczestnictwo dzieci w zajęciach czy wydarzeniach edukacyjno-kulturalnych we Wrocławiu, a podaż analogicznych przedsięwzięć w gminach jest niewielka. Tylko Wisznia Mała realizuje obecnie projekt zajęć dla szkół z RPO WD, ale o ogranicz. zakresie;
2. NISKIE DOCHODY - w większości gmin (poza Długoleką) - duża część mieszkańców to rolnicy lub robotnicy niewykwalif.;
3. INFRASTRUKTURA EDUK. Nauczanie eksperymentalne jest utrudnione, gdyż w większości szkół brak pracowni przyrodniczych w pełni wyposażonych, a sprzęt ICT jest przestarzały lub w niewystarczającej ilości. Szczególnie dotyczy to robotów. W Wiszni Małej i Czernicy w realizowanych projektach 10.2.2 i 7.1.2 RPO WD powstaną pracownie przedmiotowe, lecz nadal będzie potrzebne uzupełnienie ich wyposażenia. Stąd plany w ramach niniejszego projektu. W/w czynniki w połączeniu ze słabą tradycją zdobywania wyższego wykształcenia znacznie wpływają na edukację dzieci. Potrzeba realizacji projektu wynika z diagnozy obejmującej wszystkie szkoły objęte projektem wymienione w punkcie 2.11 wniosku, przeprowadzonej w okresie ostatnich 12 m-cy, przez kierownictwo szkół, pracowników oświaty w gminach np. SAPO (Samorządowa Administracja Placówek Oświatowych w Wiszni Mł.) oraz nauczycieli/ki. Projekt będzie realizowany w szkołach osiągających najniższe wyniki edukacyjne

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

w skali regionu. Średnie ważone wyników egzaminów gimnaz. i szóstoklasistów SP są niższe niż limit określony w konkursie – dostępne na stronie internetowej OKE Wrocław.

Dla przykładu zgodnie z „informacją o stanie realizacji zadań oświat. w gminie Wisznia Mł. za rok szkolny 2015/2016” z X 2016r. (SAPO) dostępną na [www.sapokryniczno.pl](http://www.sapokryniczno.pl) ponad 30% uczniów nie realizuje obowiązku szkolnego w obwodowych szkołach gminy, ani też w innych na terenie gminy. Powodem jest m.in. niewystarczający zakres zajęć dodatkowych, a szczególnie brak możliwości nauczania eksperymentalnego. Rodzice muszą wybierać inne, lepiej wyposażone szkoły poza gminą. Podobny brak zajęć dodatkowych, szczególnie przyrodn. i informatycz., wynika z diagnoz wykonanych przez pozostałe gminy.

Grupa docelowa – uczestnictwo możliwe dla wszystkich dzieci ze szkół objętych projektem z klas od 4 do 8 SP i 3 Gimnazjum. Łącznie do szkół objętych proj. uczęszcza Wisznia Mł. – SP 522 dzieci (242 K, 280 M), Gim. 68 os. (40K, 28M)

Czernica – 304 os. (152 K, 152 M)

Długołęka – 660 os. (311 K, 349 M)

Oborniki Śl. – (klasy 4-6) SP 447 os. (209 K, 238 M), Gim. 153 os. (72 K, 81 M)

W latach 2017 i 2018 pojawią się już klasy 7 i 8. W diagnozie wskazano, że podstawą niskich wyników egzaminu gim. i szóstoklasisty są braki w przedmiotach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki. Na podstawie przeprowadzonych konsultacji z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją szkół oraz ankiet wśród dzieci i rodziców zdiagnozowano poniższe problemy i zapotrzebowanie w w/w szkołach:

1. Zbyt niski poziom lub nieadekwatna tematyka (zaawansowanie) z przed. przyrodn., informatyki - przyczyną mała liczba h i brak zajęć dla dzieci wyróżniających się. Dzieci słabsze równają w dół, utrudniając rozwój dzieciom zdolniejszym.

Edukacja, szczególnie dzieci uzdoln., powinna odbywać się na wielu płaszczyznach, nie tylko w ramach godzin lekcyjnych, zwłaszcza wobec braku możliwości technicznych. Niestereotypowy sposób prowadzenia zajęć w profesjonalnym laboratorium pobudza zainteresowanie naukami przyrodniczymi, dlatego oprócz standardowych zajęć proponujemy zajęcia pozaszkolne w profesjonalnych laboratoriach czy stacjach badawczych np. uczelni.

2. Zainteresowanie robotyką i zajęciami przyrodn. – na podstawie ocen i opinii nauczycieli liczba os. spełniających kryteria do zajęć rozwijających dla uzdolnionych wynosi:

Czernica 84K + 69M

Długołęka 68K + 68M

Oborniki Śl. 208K + 232M

Wisznia Mała 62K + 70M.

Razem grupa 861 osób przewyższa planowaną liczbę uczestn.

Doskwiera brak sprzętu, głównie do robotyki (roboty, komputery, tablety, drukarki 3D).

3. W ostatnich 12 m-cach kadra nauczycielska nie odbyła szkoleń w zakresie kompetencji cyfrowych, zwłaszcza do nauki robotyki. Brak szkoleń i możliwości w zakresie nauczania doświadcz. w połączeniu z brakiem stosownego wyposażenia skutkuje niższym poziomem nauczania.

W/w problemy wynikają głównie z ogranicz. środków finan. gminy na oświatę. Projekt odpowiada na powyższą diagnozę i jego celem jest podnies. kompetencji klucz. oraz kształt. właściwych postaw i umiejętności niezab. na rynku pracy, rozwijanie indywid. podejścia do ucznia, szczególnie ze spec. potrzebami eduk. Do VI 2019r.

nastąpi wzrost wiedzy dzieci, podniesienie ich samooceny, ukierunkowanie do kolejnego etapu edukacji w naukach przyrodn, zostanie stworzone środowisko edukacyjne sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi w oparciu o aktywność twórczą nauczycieli i uczniów na miarę innowacyjnej gospodarki.

Wnioskodawca oświadcza, że:

- projekt nie został zakończony w rozumieniu art. 65 ust. 6 Rozp. Parl. Eur. i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (dalej Rozp. 1303)
- nie rozpoczął realizacji projektu przed dniem złożenia wniosku o dofinans;
- projekt nie obejmuje przedsięwzięć będących częścią operacji, które zostały objęte lub powinny być zostać objęte procedurą odzyskiwania środków zgodnie z art. 71 Rozp. 1303 (trwałość operacji) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem.
- w wyniku otrzymania przez projekt dofinans. we wnioskowanej wysokości, na określone wydatki kwalifikowalne, w projekcie nie dojdzie do podwójnego dofinans.;
- przeprowadził Diagnozę potrzeb edukacyjnych zawierającą wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicz. posiadanego wyposażenia, która została zatwierdzona przez organ prowadzący, a zaplanowane działania w projekcie odpowiadają na potrzeby w niej zidentyfikowane (dotyczy wszystkich gmin w projekcie);
- wszystkie funkcjonalności dotyczące TIK wymagane regulam. konkursu zostaną wykonane. W części szkół już istnieją miejsca, gdzie dzieci mogą korzystać z komputera z dostępem do intern. w czasie przerw i po lekcjach. Także nauczyciele mają dostęp do komputerów z internetem. Pozostałe funkcjonal. zostaną uzupełnione;
- skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły (nakłady środków na ich realizację) nie uległa zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie), a proj. poszerza działalność szkół.

Suma kontrolna:

0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

Wszystkie szkoły w projekcie spełniają kryterium najłabszych wyników eduk. w regionie. Np. średnie ważone szkół gminy Wisznia Mała to: SP Psary = 63,0 (62,97); SP Kryniczno = 59,0 (58,97); SP Szewce = 62,5

### 3.1.2 CEL SZCZEGÓŁOWY OSI PRIORYTETOWEJ I WSKAŹNIKI REALIZACJI CELU

- Wybierz z listy rozwijanej cel szczegółowy osi priorytetowej, do której osiągnięcia przyczyni się realizacja projektu.
- Wybierz z listy rozwijanej nazwę wskaźnika lub wpisz własną nazwę wskaźnika.
- Określ jednostkę miary (jeśli nie została ona określona automatycznie), wartość obecną i docelową (w podziale na dane dotyczące kobiet i mężczyzn - jeśli dotyczy) poszczególnych wskaźników rezultatu i produktu.
- Wskaż źródło weryfikacji poszczególnych wskaźników oraz częstotliwość ich pomiaru.

**Cel szczegółowy osi priorytetowej :** Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, oraz rozwijanie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wskaźnik realizacji celu		Jednostka pomiaru	Wartość bazowa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		
			K	M	O	K	M	O
Nr	Wskaźniki rezultatu							
1	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]	osoby	0	0	0	11	2	13
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dokument poświadczający ukończenie szkolenia przez nauczyciela/kę z wynikiem pozytywnym.						
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Przed rozpoczęciem i na zakończenie szkolenia uczestników Weryfikacja wg zał. 2 do regul. konkursu: ETAP I Zakres, Grupa docelowa- nauczyciele/ki zatrudnieni w szkołach objętych projektem; ETAP II Wzorzec, Standard wymagań – uzyskanie wiedzy na poziomie min. 50% zagadnień programu (opis pkt. 4.1); ETAP III Ocena, test końcowy weryfikujący poziom znajomości zagadnień programu szkol.; ETAP IV Porównanie wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.						
2	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]	osoby	0	0	0	316	310	626
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Testy przed rozpoczęciem zajęć, w trakcie (na koniec I semestru) oraz na zakończenie udziału w danym rodzaju zajęć + karty oceny/sprawozdanie sporządzone przez nauczyciela/kę prowadzącego						
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Poziom badany tak samo dla każdego rodzaju zajęć: na początku, na koniec I semestru, na zakończenie zajęć. Weryfikacja wg zał. 2 do regul. konkursu: ETAP I Zakres, Grupa docelowa – uczniowie/czennice szkół objętych projektem; ETAP II Wzorzec, Standard wymagań – wzrost wiedzy z zagadnień programu opisanego w pkt. 4.1; ETAP III Ocena, test weryfikujący poziom znajomości zagadnień programu; ETAP IV Porównanie wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.						
3	Liczba szkół, w których pracownie	szt.	0	0	0	-	-	8

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0



	przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]							
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Protokoły odbioru i instalacji wyposażenia pracowni przedmiotowych - w przypadku zakupu wyposażenia do pracowni (dotyczy wyłącznie szkół, do których zostanie zakupione wyposażenie w ramach niniejszego projektu). Poświadczenie przez nauczyciela prowadzącego zajęcia oraz członka personelu zarządzającego użytkowaniem pracowni w ramach zajęć w projekcie.						
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Protokół odbioru i instalacji - Jeden raz przy dokonaniu odbioru i zainstalowaniu wyposażenia pracowni przedmiotowych (dotyczy wyłącznie szkół, do których zostanie zakupione wyposażenie w ramach niniejszego projektu). Poświadczenie - jeden raz na zakończenie zajęć.						
4	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	szt.	-	-	0	-	-	11
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Protokoły odbioru i instalacji wyposażenia TIK - dotyczy szkół, do których zostanie zakupiony sprzęt TIK w ramach niniejszego projektu. Poświadczenie przez nauczyciela prowadzącego zajęcia oraz członka personelu zarządzającego użytkowaniem sprzętu TIK w ramach zajęć w projekcie.						
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Protokół odbioru i instalacji - jeden raz przy dokonaniu odbioru i zainstalowania sprzętu TIK. Dotyczy szkół, do których zostanie zakupiony sprzęt TIK w ramach niniejszego projektu. Poświadczenie - jeden raz na zakończenie zajęć.						
<b>Nr</b>	<b>Wskaźniki produktu</b>							
1	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]	osoby			11	2	13	
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dokument poświadczający udział i ukończenie szkolenia przez nauczyciela/kę, deklaracje przystąpienia do projektu.						
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Na rozpoczęcie projektu i na zakończenie szkolenia dla danego nauczyciel/ki (i jego udziału w projekcie). Ponadto wskaźnik będzie monitorowany w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie oraz zostanie zmierzony do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie.						
2	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]	osoby			351	343	694	
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Deklaracje uczestnictwa w projekcie, listy obecności na zajęciach.						

<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Po zakończeniu pierwszego etapu rekrutacji w czerwcu 2018r.; Przed rozpoczęciem zajęć szkolnych we wrześniu 2018r.; Po zakończeniu I semestru styczeń/luty 2019r.; Na zakończenie projektu czerwiec 2019r.				
		Ponadto wskaźnik będzie monitorowany w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie oraz zostanie zmierzony do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie.				
3	Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie [osoby]	osoby		11	2	13
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dokument poświadczający udział i ukończenie szkolenia przez nauczyciela/kę, deklaracje przystąpienia do projektu.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		W II kwartale 2018r., na zakończenie szkolenia dla danego nauczyciel/ki (i jego udziału w projekcie), ponadto wskaźnik będzie monitorowany w momencie rozpoczęcia udziału w projekcie oraz zostanie zmierzony do 4 tygodni od zakończenia udziału w projekcie.				
4	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie [szt.]	szt.		-	-	8
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Protokoły odbioru i instalacji sprzętu oraz wyposażenia.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Protokół odbioru i instalacji - Jeden raz przy dokonaniu odbioru i zainstalowania.				
5	Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	szt.		-	-	11
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Protokoły odbioru i instalacji sprzętu TIK				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Protokoły odbioru i instalacji sprzętu TIK				
6	Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami [szt.]	szt.		0	0	0
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Nie przewiduje się realizacji działań związanych z tym wskaźnikiem.				

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Nie przewiduje się realizacji działań związanych z tym wskaźnikiem.				
7	Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych [osoby]	osoby		121	109	230
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dokument poświadczający udział i ukończenie szkolenia przez nauczyciela/kę, deklaracje przystąpienia do projektu. W przypadku dzieci uczestniczących w zajęciach z robotyki - deklaracje przystąpienia do projektu oraz dzienniki zajęć z robotyki.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		II kwartał 2018r.; wrzesień 2018r.; zakończenie I semestru (styczeń / luty 2019r.); zakończenie projektu czerwiec 2019r.				
8	Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami [szt.]	szt.		-	-	0
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Nie przewiduje się działań związanych z realizacją tego wskaźnika				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Nie przewiduje się działań związanych z realizacją tego wskaźnika				
9	Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach	godzina		-	-	1725
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dzienniki wykonanych zajęć.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Wrzesień 2018r.; zakończenie I semestru (styczeń / luty 2019r.); Czerwiec 2019r.				
10	Liczba godzin lekcyjnych zajęć robotyki	godzina		-	-	775
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dzienniki wykonanych zajęć.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Wrzesień 2018r.; na zakończenie I semestru (styczeń / luty 2019r.); Czerwiec 2019r.				
11	Liczba godzin lekcyjnych zajęć pozaszkolnych	godzina		-	-	288

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dzienniki wykonanych zajęć.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Czerwiec 2018r.; Wrzesień 2018r.; Luty 2019r.; Czerwiec 2019r.				
12	Liczba wyjazdów na zajęcia pozaszkolne	szt.		-	-	22
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Dzienniki wykonanych zajęć.				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		Czerwiec 2018r.; Wrzesień 2018r.; Luty 2019r.; Czerwiec 2019r.				
13	Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) [szt.]	szt.		-	-	11
<b>Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika.</b>		Protokoły odbioru i instalacji sprzętu TIK				
<b>Częstotliwość pomiaru wskaźnika</b>		W momencie dokonania odbioru dostawy/montażu sprzętu TIK w szkołach.				

### 3.1.3 WPŁYW REZULTATÓW NA SYTUACJĘ KOBIET I MĘŻCZYZN

Opisz, w jaki sposób rezultaty projektu wpłyną na sytuację kobiet i mężczyzn w obszarze interwencji lub zasięgu oddziaływania projektu (jeśli dotyczy).

Większość kadry w szkołach objętych projektem stanowią kobiety, dlatego one będą większością uczestn. szkoleń dla nauczycieli/ek. Zwiększy to ich możliwości w pracy edukacyjnej z dziećmi, co wpłynie korzystnie na poziom edukacji w gminach i na pozycję zawodową nauczycielek. Zajęcia dla dzieci dotyczą rozwoju kompetencji kluczowych w zakresie nauk przyrodniczych i TIK. Dzięki dużemu udziałowi dziewcząt w tych zajęciach (ok połowy), działania te zwiększą ich odsetek na późniejszej ścieżce edukacyjnej i zawodowej związanej z naukami ścisłymi. Zmieni to proporcje udziału Kob. w zawodach technicz., zwiększając ich szanse na rynku pracy. Ponadto zajęcia, zwłaszcza dla młod. dzieci, odciążą rodziców w pomocy edukac. Dzieci wyróżniające się zainteresowaniami w naukach przyrodniczych i TIK otrzymają wsparcie dostosowane do ich poziomu. Pozwoli to rodzicom skupić się na pracy i innych obowiązkach. Na zaj. zostaną wskazane przykłady kobiet w zawodach "męskich" - w ramach kwestii równości płci.

### 3.1.4 CEL GŁÓWNY PROJEKTU WRAZ Z UZASADNIENIEM

Wskaż cel główny projektu i opisz, w jaki sposób projekt przyczyni się do osiągnięcia wybranego celu osi priorytetowej.

Wzrost jakości edukacji w szkołach gmin Czernica, Długołęka, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała z nauk ścisłych i przyrodniczych do czerwca 2019r. (wzrost kompetencji u 626 uczniów i 13 nauczycieli).

Cel pośredni 1 – wzrost poziomu wiedzy uczniów i uczennic szkół gmin Czernica, Długołęka, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała z nauk przyrodniczych do czerwca 2019r. (430 os., 217 K, 213 M)

Cel pośredni 2 – wzrost poziomu wiedzy uczniów i uczennic szkół gmin Czernica, Długołęka, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała z robotyki do czerwca 2019r. (196 os. 99 K, 97 M)

Cel pośredni 3 – wzrost kompetencji dydaktycznych nauczycieli szkół gminy Oborniki Śląskie w zakresie robotyki do czerwca 2019r. (13 os., 11 K, 2 M)

Cel pośredni 4 – uzyskanie właściwej bazy dydaktycznej do prowadzenia zajęć doświadczalnych oraz wykorzystywania narzędzi TIK w dydaktyce do czerwca 2019r. (11

Suma kontrolna:

0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

szkół)

Cele projektu są kompatybilne z celami RPO, np. Cel główny programu - wzrost konkurencyjności Dolnego Śląska zapewniający poprawę poziomu życia jego mieszkańców przy zachowaniu zasad zrównoważonego rozwoju. Podniesienie jakości edukacji wpłynie pozytywnie na wzrost konkurencyjności regionalnej gospodarki przez dopływ lepiej wykształconych pracowników. Ponadto wyższy poziom edukacji będzie zachęcający do osiedlania się w gminach i województwie nowych mieszkańców mających na uwadze nie tylko możliwości własnej pracy w aglomeracji wrocławskiej, ale także szanse rozwoju swoich dzieci w okolicznych szkołach. Projekt wpisuje się dokładnie w dwa cele szczegółowe RPO: modernizacja i wzmocnienie infrastruktury edukacyjnej oraz podniesienie jakości i dostępności edukacji. Ponadto realizacja projektu przyczynia się istotnie do wykonania wskaźników RPO:

1. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu;
2. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu;
3. Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych;
4. Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych.

Projekt w sposób kompleksowy odnosi się do wszystkich problemów edukacyjnych zidentyfikowanych w ZIT WrOF, w szczególności w gminie Wisznia Mała:

1. Zapewnia zajęcia dodatkowe dla dzieci szczególnie uzdolnionych rozwijające kompetencje kluczowe (nauki przyrodnicze, programowanie i informatyka).
2. Zapewnia wyposażenie do prowadzenia w/w zajęć.
3. Zapewnia przeszkolenie nauczycieli.
4. Uzupełnia w/w elementy o dodatkowe zajęcia pozaszkolne w specjalistycznych laboratoriach umożliwiające zrealizowanie niedostępnych w szkołach podstawowych i gimnazjalnych.

Warto podkreślić bardzo niski koszt projektu w przeliczeniu na 1 uczestnika i na 1 szkołę.

## GRUPY DOCELOWE I OPIS RYZYKA (JEŚLI DOTYCZY)

### 3.2 GRUPY DOCELOWE

Charakterystyka osób i/lub instytucji, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)

Obecne roczniki klas 2 SP w roku szkolnym 2018/2019 będą w klasach 4 (obecne 6-te w 8-myh), dlatego diagnozowano całe szkoły podstawowe, a liczebność grupy potencjalnie objętej projektem to obecna suma dzieci bez klas 1:

Czernica 135 K + 132 M

Długołęka 291 K + 304 M

Wisznia Mała 214 K + 256 M

Oborniki Śląskie (tylko klasy 4-6) 209 K + 238 M (+ 72K i 81 M z gimnazjów).

Powyższe dane obrazują liczebność grupy docelowej, aczkolwiek projekt jest przeznaczony głównie dla dzieci wyróżniających się w nauce, bądź mających odpowiedni potencjał do rozwoju zainteresowań w zakresie robotyki i nauk przyrodniczych. Liczebność tych dzieci określono na podstawie diagnozy ze szkół podanych w punkcie 2.11 wniosku :

Czernica 84K + 69M (2 x SP)

Długołęka 68K + 68M (4 x SP)

Oborniki Śl. 208K + 232M (5 x SP + 2 x Gim)

Wisznia Mała 62K + 70M (3 x SP)

Razem 861 osób wobec planowanych 644 dzieci. Wskaźnik liczby dzieci objętych zajęciami obniżono w stosunku do potencjalnego zapotrzebowania, gdyż doświadczenie realizacji projektów wskazuje, że uczestnicy w tym wieku są mało zdyscyplinowani oraz podatni na okresowe fluktuacje zainteresowań. Dążymy do uniknięcia sytuacji przyjmowania do projektu dzieci, które na fali krótkiego entuzjazmu pojawią się jedynie na pierwszych zajęciach.

Grupa docelowa obejmie więc dzieci z klas od 4 do 8 SP oraz gimnazjalistów (wykształcenie maks. podstawowe), łącznie 326 K i 318 M.

Założono, że w zajęciach pozaszkolnych wezmą udział głównie dzieci uczęszczające także na zajęcia projektowe w szkołach. Niemniej nie ograniczamy udziału w zajęciach pozaszkolnych także dla pozostałych dzieci.

Grupą docelową są także nauczyciele/ki, aczkolwiek szkolenia przewidziano jedynie dla kadry zatrudnionej w szkołach gminy Oborniki Śl. objętych projektem - 11 K i 2 M - wykształcenie wyższe, gł. mieszkańcy gminy, brak niepełnosprawnych. Łączna liczba nauczycieli to kilkadziesiąt osób, lecz na podstawie diagnozy (m.in. wywiady z potencjalnymi uczestnikami) wskazano grupę na tym poziomie.

W projekcie mogą wziąć udział dzieci ze stopniem niepełnosprawności pozwalającym na udział w zajęciach. W tej chwili w szkołach objętych projektem jest 3 takich dzieci. Nie ma ograniczenia w liczbie rodzajów zajęć, w których może wziąć udział dziecko. Na podstawie doświadczeń z porównywalnego projektu dla szkół gminy z POKL 9.1.2 2013-2014 oraz realizowanego obecnie projektu z RPO WD 10.2.2 obejmującego ZS w Krynicznie, Szewcach oraz SP w Wiszni Małej stwierdzono, że zasadnym jest umożliwienie każdemu dziecku wzięcia udziału w kilku rodzajach zajęć. Zazwyczaj dzieci wyróżniające się ocenami w naukach przyrodniczych są także zainteresowane robotyką, naukami ścisłymi itp. Dlatego chętnie na nie uczęszczają i wykazują ponadprzeciętne zdolności i zaangażowanie. Dla przykładu SP w Psarach brała udział w projekcie POKL 2013-2014 i uczestniczka Joanna Suwaj została laureatką XIII Dolnośląskiego Konkursu „zDolny Ślązaczek z matematyki i języka polskiego”. Projekt obejmował analogiczne zajęcia rozszerzone o matematykę, język ojczysty itd.

W związku z powyższym może wystąpić sytuacja, gdy suma uczestników/czek wszystkich zajęć będzie większa niż liczba uczestników/czek w projekcie (liczba peseli). Wszystkie szkoły są w woj. dolnośląskim na terenach wiejskich (miejsko-wiejskich Oborniki Śl.). Także Beneficjenci ostateczni (BO) poza wyjątkami mieszkają w woj. dolnośl. na obszarach wiejskich. Istotną cechą BO jest pochodzenie często z rodzin o niskim statusie społecznym, których rodzice są słabo wykształceni lub z niskimi dochodami. Nie mają środków finansowych na dodatkowe zajęcia (np. wyrównawcze) czy rozwijanie zainteresowań dzieci, ani też na objęcie ich opieką psychologa czy logopedy. Z tego względu trudno im pokierować ścieżką kariery dziecka.

Sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek z odniesieniem do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)

Rekrutacja o charakterze zamkniętym, gdyż dotyczy określonej grupy – uczniowie/nnice szkół wymienionych w punkcie 2.11 wniosku z gmin Czernica, Długołęka, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała oraz kadra Obornik Śl. (szkolenia dla nauczycieli/lek). Osoby niepełnosprawne preferencje w rekrutacji. Dokumenty informacyjne i rekrutacyjne dostępne w formie dla osób z niepełnosprawnościami (min. standard WCAG 2.0. poziom AA), zawierające pytanie o specjalne potrzeby wynikające z

niepełnosprawności, konieczne do uczestnictwa. Informacja o proj. będzie: na stronach internet. i w budynkach szkół objętych projektem, urzędów gmin, a także w obiektach kulturalnych jak biblioteka gminna czy ośrodek kultury. Rodzice będą powiadomieni o naborze na zebraniach/emailem/telefonicznie. Zgodę na udział dziecka wyrażą podpisując deklarację uczestnictwa w projekcie. Z założenia projekt nie dyskryminuje uczniów ze względu na płeć i niepełnosprawność.

Przebieg rekrutacji – nauczyciele/ki przedmiotowi zgłoszą wychowawcy dzieci preferowane do udziału w poszczególnych formach wsparcia i powiadomią rodziców o możliwości uczestnictwa bezpośrednio, tel. lub email. Dzieci lub rodzice muszą złożyć deklaracje uczestnictwa u wychowawców. Kandydatury opiniowane przez Komisję Rekrutac. w w/w szkołach powołane i w składzie wskazanym przez dyrektora danej placówki w porozumieniu z kierownikiem proj. Informacja o rekomendacji będzie przekazana rodzicom.

Rekrutacja rozpocznie się w V 2018r. i potrwa do końca IX 2018r. (w wakacje bez działań rekrutacyjnych), obejmie wszystkie w/w szkoły. Zajęcia będą realizowane w cyklu roku szkolnego. Liczby osób w grupie będą zgodne z przepisami prawa krajowego: do 8 osób zajęcia przyrodnicze. W przypadku Robotyki – bez limitów osób w grupach (liczebność grup planowana wg diagnozy na poziomie ok. 7-8 os.). W przypadku zgłoszenia się większej liczby dzieci niż planowano, będą stosowane następujące kryteria:

Kryteria formalne (wspólne dla wszystkich zajęć): uczeń danej SP, złożenie formularza zgłoszeniowego z podpisem rodzica/opiekuna prawnego. Formularz zgłoszeniowy musi wpłynąć do wychowawcy klasy w wymaganym terminie, ten uzupełnia swoją część i przekazuje do sekretariatu szkoły. Formularz opatrzony datą oraz wypełniony w każdym polu.

Kryteria merytoryczne.

a) zdolni:

- Wyniki w nauce na koniec roku szkolnego 2017/2018, oceny z przedmiotów: przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka – „6” – 3 pkt., „5” – 2 pkt., „4” – 1 pkt., pozostałe – 0 pkt. Dzieci mające tylko przyrodę – punktacja z ocen tego przedmiotu. Dzieci mające więcej przedmiotów przyrodniczych – średnia arytmetyczna z punktów uzyskanych z poszczególnych przedmiotów (j.w.).
- Orzeczenie o niepełnosprawności – 10 pkt.,
- Opinia wychowawcy – 2 pkt
- Dziecko wychowujące się w niepełnej rodzinie – 1 pkt
- Dziecko wychowujące się w rodzinie ubogiej (świadczenia GOPS/MOPS) – 1 pkt

b) wyrównawcze:

j.w., z następującymi różnicami – Oceny z przedmiotów przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka – „2” – 3 pkt., „3” – 2 pkt., „4” – 1 pkt, pozostałe – 0 pkt.

c) pozaszkolne – kryteria te same jak wyżej (przy czym założono inny program zajęć dla zdolnych i słabszych, więc kryteria analogiczne dla w/w grup.). Tzn. na zajęcia dla słabszych wg kryteriów dla wyrównawczych, a zajęcia rozwijające wg kryteriów dla zdolnych.

Problemy z rekrutacją – z diagnozy i wstępnych szacunków wynika, że chętnych będzie znacznie więcej niż miejsc, lecz liczbę uczestników ograniczono ze względu na niewielką alokację w stosunku do liczby szkół i dzieci w ZIT WrOF. W razie problemów wnioskodawca planuje kontakt ze wszystkimi rodzicami (telefoniczny i elektroniczny) celem zachęcenia do udziału w projekcie. Przewiduje się utworzenie listy rezerwowej na okoliczność rezygnacji osoby z zajęć, wówczas os. z listy rezerwowej zajmie zwolnione miejsce.

REKRUTACJA NAUCZYCIELI/EK – zostaną poinformowani przez zespół projektu i dyrekcję szkół obj. proj. (bezpośrednio na zebraniach) o możliwości udziału w szkoleniach. Równe zasady dla obu płci i preferencje dla niepełnosprawnych.

1. Zatrudnienie w szkole gminy Oborniki Śląskie (zadanie nr 3) w momencie rekrutacji. Warunek niezbędny.

2. Niepełnosprawność (nie ma takich nauczycieli w szkołach obecnie) – 10 pkt.

3. Poziom wykształcenia – 1 stopień studiów – 3 pkt, 2 stopień studiów – 2 pkt, studia podyplomowe / kursy kwalifikacyjne – 1 pkt.

PLANY REKRUTACYJNE – zajęcia przyrodnicze – do 8 os. na grupie; Robotyka - planowane po ok. 7-8 os. – możliwość większych grup. Miejsce zajęć planowane wg przynależności do szkoły. Zajęcia pozaszkolne – potencjalne miejsca wskazano w opisie zadania.

Zidentyfikowane bariery uczestniczenia w projekcie oraz potrzeby i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz skala zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym z podaniem wiarygodnego źródła pozyskania ww. danych

Bariery:

1. Dzieci nie będą chciały uczestniczyć w projekcie, pomimo, że kwalifikują się na dane zajęcia.

Szkoła głównie skupia się na wyrównywaniu wiedzy dzieci, przez co nie starcza czasu na zajęcia rozwijające. Tracimy więc dzieci zdolne - nie rozwijamy ich zainteresowań, a z drugiej strony czas poświęcony na wyrównywanie wiedzy jest wykorzystywany mało efektywnie.

Suma kontrolna:

0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

2. Trudność z dotarciem do gimnazjalistów – małe zaangażowanie w naukę oraz niska świadomość własnych braków.  
 3. Brak systematyczności w uczęszczaniu na zajęcia.  
 4. Zbyt duża liczba chętnych na dane zajęcia.  
 5. Inna proporcja kobiet i mężcz. w stosunku do szacunków.  
 6. Dzieci mogą zapisać się na zbyt dużą liczbę zajęć i nie mieć możliwości uczestnictwa z powodu przemęczenia, bądź też efekt „słomianego zapału” (długi czas w szkole) - rozczarowanie.  
 7. Niewystarczające wyposażenie w zakresie zajęć eksperymentalnych i technicznych (robotyka). Problem rozwiąże doposażenie pracowni, zakup robotów oraz zajęcia pozaszkolne.  
 8. KADRA szkół – przeprowadzono wywiady z nauczycielami i nauczycielkami pod kątem ich potrzeb w zakresie szkoleń. Na tej podstawie zaplanowano kursy z nabycia kompetencji cyfrowych (robotyka). Liczba kobiet wynika ze znacznej przewagi nauczycielek w ogólnej liczbie personelu. Podstawową barierą są dla nich koszty szkoleń, szczególnie w przypadku, gdy trzeba wyjechać na większą odległość (brak szkoleń w gminach).  
 W/w bariery zostaną przezwyciężone dzięki potencjałowi wnioskodawcy i partnerów (odpowiednia baza lokalowa, zasoby kadrowe) oraz odpowiednio przygotowanemu programowi zajęć. Opiekun programu w koordynacji z nauczycielami i w oparciu o opinie rodziców przygotowuje program przyrodniczy i z robotyki dostosowany do poziomu dzieci i zachęcający do uczestnictwa w zajęciach. Będzie on obfitował m.in. w warsztaty i doświadczenia praktyczne.  
 Skalę zainteresowania oceniono na podstawie diagnozy, którą przeprowadzono w szkołach objętych projektem. Badanie polegało na analizie wyników w nauczaniu tj. ocen, testów końcowych, opinii nauczycieli przedmiotu, wychowawców i dyrekcji szkół, opinii pracowników oświaty w urzędach gmin(oświata gminna) oraz ankiet wśród dzieci i rodziców. Badanie wykonano w okr. styczeń-kwiecień 2016r. Analiza badań dowodzi, że największym zainteresowaniem cieszą się robotyka i zajęcia przyrodniczo-doświadczalne (w tym laboratoryjne, pozaszkolne). Także na podstawie wyników w nauczaniu stwierdzono, że należy istotnie zwiększyć nacisk na nauki przyrodnicze i wprowadzić podstawy programowania. Dane liczbowe w punkcie 3.2 powyżej i 3.1.1.

<b>Przewidywana liczba osób objętych wsparciem</b>	657
<b>Przewidywana liczba podmiotów objętych wsparciem</b>	16

**3.3 RYZYKO NIEOSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻEŃ PROJEKTU**  
 Nie dotyczy



## SPOSÓB REALIZACJI PROJEKTU

### 4.1 ZADANIA

- Opisz zadania realizowane w projekcie, zgodnie z chronologią wskazaną w harmonogramie i uzasadnij potrzebę ich realizacji.
- Wskaż założenia organizacyjne poszczególnych zadań.
- Wskaż zadanie/zadania, w których będą prowadzone działania na rzecz wyrównywania szans w projekcie.
- Wskaż, w jaki sposób działania odpowiadają na zidentyfikowane bariery równościowe w obszarze interwencji lub zasięgu oddziaływania projektu.
- Przyporządkuj poszczególne zadania do odpowiednich wskaźników wskazanych w pkt. 3.1.2 wniosku.
- Wskaż wartość wskaźnika, która zostanie osiągnięta w ramach danego zadania.
- Opisz, w jaki sposób zostanie zachowana trwałość rezultatów projektów (jeśli dotyczy)
- Opisz i uzasadnij rolę partnerów w realizacji poszczególnych zadań (jeśli dotyczy).

Nr	Nazwa zadania												
1	Czernica												
	<b>Szczegółowy opis zadania</b>												
	<p>Zadanie ma podnieść kompetencje kluczowe z nauk przyrodniczych uczniów i uczennic dwóch szkół w Gminie Czernica tj. Szkoły Podstawowej w Chrzęstawie Wielkiej i w Ratowicach. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono duże zapotrzebowanie na tego rodzaju zajęcia, szczególnie dla dzieci uzdolnionych. Celem zajęć jest pobudzenie ich zainteresowania w zakresie nauk przyrodniczych, zwiększenie wiedzy w tym zakresie oraz ukierunkowanie na dalszą edukację w dziedzinach związanych z biologią, chemią, fizyką, geografiami. Zajęcia dedykowane dzieciom z grupy wiekowej klas od 4 do 8 SP. Wszystkie grupy będą realizować zajęcia w w/w szkołach z wykorzystaniem istniejącej infrastruktury dydaktycznej oraz nowo zakupionej w ramach projektu (sale, sprzęt). Prowadzącymi zajęcia są planowani nauczyciele przedmiotowi z danej szkoły.</p> <p>Razem 21 grup, każda grupa po 25 h lekcyjnych w roku szkolnym 2018/2019. Przeciętnie jest to 1h / tydzień uwzględniając czas rekrutacji, dni wolne, ferie itd. Wnioskodawca tak zaplanował terminarz, by pozostawić zapas czasu w razie niespodziewanych opóźnień.</p> <p>Zajęcia Przyrodnicze – zajęcia z zakresu nauk przyrodniczych w podziale na uczniów uzdolnionych i słabszych, jedna grupa maksymalnie do 8 os. (planowane ok. 6 os. / gr.).</p> <p>Program: celem zajęć jest rozwój predyspozycji dzieci zdolnych oraz zajęcia wyrównawcze dla dzieci ze słabymi wynikami w nauce biologii, chemii, geografii, fizyki (przyrody w młodszych klasach). Poziom zajęć będzie dostosowany do poziomu rozwoju uczestników/czek. Mają nauczyć logicznego rozumowania i wyciągania wniosków, analizowania materiału za pomocą doświadczeń. Poszerzą wiedzę przyrodniczą (obserwacja, wykonywanie eksperymentów, świadomość ekologiczna).</p> <p>Metody pracy: pomoce dydaktyczne z pracowni przyrodniczej, warsztaty z doświadczeniami przyrodniczymi, zajęcia terenowe.</p> <p>Każdy uczestnik/czka zajęć szkolnych może ubiegać się o udział w zajęciach pozaszkolnych planowanych w projekcie.</p> <p>Na wszystkie zajęcia rekrutacja będzie prowadzona w w/w szkołach z pierwszeństwem dla osób niepełnosprawnych i równością w zakresie płci. Na zajęciach podane będą przykłady zawodów z wykorzystaniem praktycznym wiedzy w zakresie nauk przyrodniczych, ze szczególnym wskazaniem możliwości dla kobiet w dziedzinach dotąd zmaskulinizowanych lub sfeminizowanych.</p> <p>Zajęcia dodatkowe nie będą kolidować z obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi uczestników.</p>												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Wskaźnik realizacji celu</th> <th style="text-align: right;">Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]</td> <td style="text-align: right;">113,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]</td> <td style="text-align: right;">2,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]</td> <td style="text-align: right;">126,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach</td> <td style="text-align: right;">525,00</td> </tr> <tr> <td>Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie [szt.]</td> <td style="text-align: right;">2,00</td> </tr> </tbody> </table>	Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]	113,00	Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	2,00	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]	126,00	Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach	525,00	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie [szt.]	2,00
Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania												
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]	113,00												
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	2,00												
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]	126,00												
Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach	525,00												
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie [szt.]	2,00												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Partnerzy realizujący zadanie</th> <th style="text-align: left;">Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania										
Partnerzy realizujący zadanie	Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania												

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

	Gmina Czernica	Gmina Czernica ma bogate doświadczenie w realizacji projektów dla placówek oświatowych, (projekty z 9.1.2 POKL o tej samej tematyce). Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w gminie stwierdzono istotne zapotrzebowanie na zajęcia przyrodnicze dla dzieci, szczególnie klas 4-8 SP Bazując na doświadczeniu lidera, gminy Wisznia Mała (realizacja projektu od 2016r. obejmującego tę tematykę) zaproponowano udział we wspólnym projekcie kładącym nacisk na nauki przyrodnicze, eksperymenty i warsztaty.
--	----------------	---

Nr	Nazwa zadania
----	---------------

2	Długołęka
---	-----------

<b>Szczegółowy opis zadania</b>
---------------------------------

Zadanie ma podnieść kompetencje kluczowe uczniów/ennic szkół w Gminie Długołęka tj. Szkoły Podstawowe w Siedlcu, w Szczodrem, w Borowej i w Brzeziej Łące, w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych (z przewagą przyrodniczych). Na podstawie diagnozy stwierdzono duże zapotrzebowanie na tego rodzaju zajęcia, szczególnie dla dzieci uzdolnionych. Celem zajęć jest pobudzenie ich zainteresowania w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych, zwiększenie wiedzy w ich zakresie oraz ukierunkowanie na dalszą edukację w dziedzinach związanych z biologią, chemią, fizyką, geografiją i matematyką. Zajęcia dedykowane dzieciom z grupy wiekowej klas od 4 do 7 SP.

Wszystkie grupy będą realizować zajęcia w w/w szkołach z wykorzystaniem istniejącej infrastruktury dydaktycznej oraz nowo zakupionej w ramach projektu (sale, sprzęt). Prowadzącym zajęcia jest planowany nauczyciel przedmiotowy z danej szkoły.

Każda grupa po 25 h lekcyjnych w roku szkolnym 2018/2019. Przeciętnie jest to 1h / tydzień uwzględniając czas rekrutacji, dni wolne, ferie itd. Wnioskodawca tak zaplanował terminarz, by pozostawić zapas czasu w razie niespodziewanych opóźnień.

Zajęcia Przyrodnicze – zajęcia łączące nauki ścisłe z przyrodniczymi, jedna grupa maksymalnie do 8 os. (planowane ok. 7 os. / gr.).

Program: celem zajęć jest rozwój predyspozycji dzieci zdolnych do nauki biologii, chemii, geografii, fizyki (przyrody w młodszych klasach). Poziom zajęć będzie dostosowany do poziomu rozwoju uczestników/czek. Mają nauczyć logicznego rozumowania i wyciągania wniosków, analizowania materiału za pomocą doświadczeń. Poszerzą wiedzę przyrodniczą (obserwacja, wykonywanie eksperymentów, świadomość ekologiczna).

Metody pracy: szerokie wykorzystanie narzędzi TIK (tablica multim., komputery i oprogramowanie eduk.), pomoce dydaktyczne z pracowni przyrodniczej, warsztaty z doświadczeniami przyrodniczymi.

Robotyka – plan dla każdej grupy to min. 7 os.

Program: rozwijanie wyobraźni przestrzennej, zmysłu konstruktorskiego, pracy zespołowej przy konstruowaniu robotów, podstawy kodowania, tworzenia ciągów poleceń i zrozumienia logicznych zależności. Dadzą podstawy dla wiedzy technicznej, zwłaszcza w zakresie informatyki, programowania i automatyki. Zajęcia będą szczególnie propagowane wśród dziewcząt przyczyniając się do zwiększenia ich zainteresowania tymi dziedzinami.

Metody pracy: programowanie z wykorzystaniem komputerów i budowanie edukacyjnych robotów.

Każdy uczestnik/czka zajęć szkolnych może ubiegać się o udział w zajęciach pozaszkolnych planowanych w projekcie.

Na wszystkie zajęcia rekrutacja będzie prowadzona w w/w szkołach z pierwszeństwem dla osób niepełnosprawnych i równością w zakresie płci. Na zajęciach podane będą przykłady zawodów z wykorzystaniem praktycz. wiedzy w zakresie nauk ścisłych i przyrod., ze szczególnym wskazaniem możliwości dla kobiet w dziedzinach dotąd zmaskulinizowanych, np. obalenie stereotypu awersji kobiet do komputerów.

Zajęcia dodatkowe nie będą kolidować z obowiązkowymi zaj. lekcyjnymi ucz.

Wskaźnik realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]	107,00
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	4,00
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]	119,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	3,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	3,00

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

	Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie [szt.]	4,00
	Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych [osoby]	35,00
	Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach	300,00
	Liczba godzin lekcyjnych zajęć robotyki	125,00
	Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) [szt.]	3,00
	<b>Partnerzy realizujący zadanie</b>	<b>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</b>
	Gmina Długotłęka	Gmina Długotłęka także może pochwalić się dużym doświadczeniem w realizacji rozmaitych projektów UE, miękkich i twardych. Przeprowadzona diagnoza wykazała potrzebę realizacji zajęć doświadczalnych i praktycznych dla klas 4-8 SP, wskazujących właściwe ścieżki edukacyjne. Gmina Wisznia Mała mając aktualne doświadczenie realizacji takiego projektu zaproponowana udział we wspólnym projekcie kładącym nacisk na nauki przyrodnicze, zajęcia eksperymentalne i warsztatowe, wzbogacone o robotykę.
<b>Nr</b>	<b>Nazwa zadania</b>	
3	Oborniki Śląskie	
	<b>Szczegółowy opis zadania</b>	
	<p>Zadanie ma podnieść komp. Klucz. w zakresie nauk przyrodniczych i robotyki uczn. szkół w Gminie Oborniki Śląskie tj. SP nr 2 i 3 w Obornikach Śląskich, w Osolinie, Pęgowie i Urazie oraz Gimn. w Obornikach Śląskich i w Pęgowie. W diagnozie stwierdzono duże zapotrzebowanie takich zajęć, szczególnie dla dzieci uzdolnionych. Celem jest pobudzenie ich zainteresowania w zakresie nauk przyrodniczych i robotyki zwiększenie wiedzy oraz ukierunkowanie na dalszą edukację w tych dziedzinach. Zajęcia dedykowane dzieciom z grupy wiekowej klas od 4 do 8 SP oraz 3 Gim.</p> <p>Wszystkie grupy będą realizować zajęcia w w/w szkołach z wykorzystaniem istniejącej infrastruktury dydaktycznej (sale, sprzęt) oraz nowo zakupionej w ramach projektu. Prowadzącymi zajęcia będą nauczyciele przedmiotowi danej szkoły.</p> <p>Każda grupa po 25 h lekcyjnych w roku szk. 2018/2019. Przeciętnie 1h / tydzień uwzględniając czas rekrutacji, dni wolne, ferie itd. z pozostawieniem zapasu na niespodziewane opóźnienia. Zajęcia Przyrodnicze – zajęcia łączące elementy biologii, chemii, fizyki, geografii; każda grupa maks. do 8 os. (planowane ok. 7 os. / gr.). Razem 30 gr. x 25 h = 750</p> <p>Program: celem zajęć jest rozwój predyspozycji dzieci zdolnych do nauki biologii, chemii, geografii, fizyki (przyrody młodsze klasy). Poziom zajęć będzie dostosowany do poziomu rozwoju uczestników/czek. Mają nauczyć logicznego rozumowania i wyciągania wniosków, analizowania materiału za pomocą doświadczeń. Poszerzą wiedzę przyrodniczą (obserwacja, wykonywanie eksperymentów, świadomość ekol.).</p> <p>Metody pracy: szerokie wykorzystanie narzędzi TIK (tablica multim., oprogramowanie eduk.), pomoce dydaktyczne z pracowni przyrod., warsztaty z doświadczeniami przyrod.</p> <p>Robotyka –min. 7 os./gr., 26 gr. x 25h</p> <p>Program: rozwijanie wyobraźni przestrzennej, zmysłu konstruktorskiego, pracy zespołowej, podstawy kodowania, tworzenia ciągów poleceń i zrozumienia logicznych zależności. Dadzą podstawy dla wiedzy technicznej (informatyka, programowanie i automatyka). Zajęcia będą szczególnie propagowane wśród dziewcząt przyczyniając się do zwiększenia ich zainteresowania tymi dziedzinami.</p> <p>Metody pracy: programowanie z wykorzystaniem komputerów i budowanie robotów.</p> <p>Każdy ucz. zajęć szkolnych może wziąć udział w zajęciach pozaszkolnych.</p> <p>Na wszystkie zajęcia rekrutacja będzie prowadzona w w/w szkołach z pierwszeństwem dla osób niepełnospr. i równością w zakresie płci. Na zajęciach podane będą przykłady zawodów ze szczególnym wskazaniem możliwości dla kobiet w dziedzinach dotąd zmaskulinizowanych, np. informatyki.</p> <p>Nabycie sprzętu do szkół: Laptopy i materiały dydaktyczne dla Gimn w Obornikach + drukarki 3D (1 szt. na parę uczniów, razem 16) + 26 robotów.</p> <p>Przygotowaniem i wdrożeniem programu zajęć zajmą się opiekunowie programu, którzy będą odpowiedzialni także za jego realizację oraz weryfikację wiedzy uczestników na początku i końcu zajęć. Będą to dyrektorzy szkół z dośw. w projektach UE.</p> <p>Zajęcia dodatkowe nie będą kolidować z obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi ucz.</p>	

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

<b>Wskaźnik realizacji celu</b>		<b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b>
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu [osoby]		12,00
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]		353,00
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]		1,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]		6,00
Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie [osoby]		13,00
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]		392,00
Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie [osoby]		13,00
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie [szt.]		1,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]		6,00
Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych [osoby]		195,00
Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach		750,00
Liczba godzin lekcyjnych zajęć robotyki		650,00
Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) [szt.]		6,00
<b>Partnerzy realizujący zadanie</b>	<b>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</b>	
Gmina Oborniki Śląskie	Gmina Wisznia Mała współpracuje już z Gminą Oborniki Śląskie w kilku projektach z RPO WD 2014-2020. Sąsiedzkie położenie i zbliżona struktura zapewniają bardzo podobne doświadczenia i diagnozy edukacji. Na bazie doświadczeń lidera w realizacji wielu projektów dla oświaty (przedszkola i szkoły w ramach POKL 2007-2013, od 2016r. projekt z 10.2.2 RPO WD) zaproponowano realizację wspólnego projektu dostarczającego zajęcia praktyczne, przyrodnicze z doświadczeniami i robotykę oraz szkolenia dla kadry	
<b>Nr</b>	<b>Nazwa zadania</b>	
4	Wisznia Mała	
	<b>Szczegółowy opis zadania</b>	
	<p>Zadanie ma podnieść kompetencje kluczowe uczniów i uczennic szkół w Gminie Wisznia Mała tj. Szkoły Podstawowe w Psarach, w Krynicznie i w Szewcach, w zakresie nauk przyrodniczych. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono duże zapotrzebowanie na tego rodzaju zajęcia, szczególnie dla dzieci uzdolnionych. Celem zajęć jest pobudzenie ich zainteresowania w zakresie nauk przyrodniczych, zwiększenie wiedzy w ich zakresie oraz ukierunkowanie na dalszą edukację w dziedzinach związanych z biologią, chemią, fizyką, geografią i matematyką. Zajęcia dedykowane dzieciom z grupy wiekowej klas od 4 do 8 SP. Wszystkie grupy będą realizować zajęcia w w/w szkołach z wykorzystaniem istniejącej infrastruktury dydaktycznej oraz nowo zakupionej w ramach projektu (sale, sprzęt). Prowadzącym zajęcia jest planowany nauczyciel przedmiotowy z danej szkoły.</p> <p>Każda grupa po 25 h lekcyjnych w roku szkolnym 2018/2019. Przeciętnie jest to 1h / tydzień uwzględniając czas rekrutacji, dni wolne, ferie itd. Wnioskodawca tak zaplanował terminarz, by pozostawić zapas czasu w razie niespodziewanych opóźnień.</p> <p>Zajęcia Przyrodnicze – zajęcia łączące elementy biologii, chemii, fizyki, geografii; każda grupa maksymalnie do 8 os. (planowane ok. 7 os. / gr.). Razem 6 grup dla klas 4-8 SP (po 2 na SP). Suma godzin = 6 x 25 = 150</p>	

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

Program: celem zajęć jest rozwój predyspozycji dzieci zdolnych do nauki biologii, chemii, geografii, fizyki (przyrody w młodszych klasach). Poziom zajęć będzie dostosowany do poziomu rozwoju uczestników/czek. Mają nauczyć logicznego rozumowania i wyciągania wniosków, analizowania materiału za pomocą doświadczeń. Poszerzą wiedzę przyrodniczą (obserwacja, wykonywanie eksperymentów, świadomość ekologiczna).

Metody pracy: szerokie wykorzystanie narzędzi TIK (tablica multim., komputery i oprogramowanie eduk.), pomoce dydaktyczne z pracowni przyrodniczej, warsztaty z doświadczeniami przyrodniczymi.

Na wszystkie zajęcia rekrutacja będzie prowadzona w w/w szkołach z pierwszeństwem dla osób niepełnosprawnych i równością w zakresie płci. Na zajęciach podane będą przykłady zawodów z wykorzystaniem praktycznym wiedzy w zakresie nauk ścisłych i przyrodniczych, ze szczególnym wskazaniem możliwości dla kobiet w dziedzinach dotąd zmaskulinizowanych, np. obalenie stereotypu awersji kobiet do komputerów.

W ramach zadania zostanie zakupiony sprzęt do szkół: wyposażenie pracowni przyrodniczej w SP Psary oraz sprzęt TIK do SP Kryniczno (w Zespole Szkół Kryniczno) i do SP Szewce (w Zespole Szkół Szewce).

Przygotowaniem i wdrożeniem programu zajęć zajmie się opiekun programu, na którego proponujemy doświadczonego pedagoga, dyrektora SP Psary, Pana Jarosława Andrzejczaka. Oprócz 20 lat doświadczenia w rozmaitych placówkach oświatowych, dysponuje też doświadczeniem w realizacji rozmaitych projektów dofinansowanych ze źródeł zewnętrznych. Dyrektor zapewni przygotowanie, realizację i weryfikację programu zajęć, nadzorując ich wykonanie przez nauczycieli ze szkół.

<b>Wskaźnik realizacji celu</b>	<b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]	38,00
Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	1,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	2,00
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]	42,00
Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w programie [szt.]	1,00
Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych [szt.]	2,00
Liczba godzin lekcyjnych zajęć przyrodniczych w szkołach	150,00
Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) [szt.]	2,00

<b>Partnerzy realizujący zadanie</b>	<b>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</b>
Gmina Wisznia Mała	Gmina Wisznia Mała od lat realizuje wiele projektów dofinansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym projekty dla placówek oświatowych (przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazjalne). W tej chwili realizuje projekt z 10.2.2 RPO WD obejmujący szeroką paletę zajęć w szkołach. Na bazie dotychczasowych doświadczeń zdecydowano się na projekt bardziej ukierunkowany na nauki przyrodnicze, szczególnie w zakresie doświadczalnym. Na podstawie diagnozy do projektu zakwalifikowano SP Psary, Kryniczno i Szewce.

<b>Nr</b>	<b>Nazwa zadania</b>
5	Innowacyjna Edukacja
	<b>Szczegółowy opis zadania</b>
	Mimo planowanego utworzenia pracowni przyrod. i zakupu sprzętu TIK, nie stwarza to pełnych możliwości do zaawansowanego nauczania doświadczalnego nauk przyrod. Szczególnie dotyczy to fizyki, chemii (odczynniki i możliwości techniczne laboratoriów), ale także biologii i geografii. Muzeum Przyrodnicze daje znakomite możliwości nauczania przyrody i ma specjalny program dydaktyczny dla grup szkolnych realizowany przez specjalistów, a szerokie możliwości nauczania eksperymentalnego dają tylko profesjonalne laboratoria i stacje badawcze jednostek naukowo-badawczych oraz specjalistycznych ośrodków edukac.

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

Dlatego zaplanowano zajęcia pozaszkolne, dla szczególnie uzdolnionych i zainteresowanych dzieci, by rozwinęły swoją wiedzę w naukach przyrodniczych. Zakłada się udział w nich dzieci z zajęć przyrodniczych z każdej grupy wiekowej od 4 klasy SP do ostatniej Gimnazjum. Dla gmin Czernica, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała planuje się 6 wyjazdów jednodniowych.

Koszty szacowane na podstawie porównania ofert. W każdym wyjeździe opiekunami nauczyciele prowadzący z przyrody.

Wyjazd typ 1 x 1 - Muzeum Przyrodnicze i ogród botaniczny (Wrocław UWr) 2x12 w gr. os to maksymalna grupa jednorazowa x 2 = 48 osób 3h zajęć.

Równolegle 2 x 12 os. będą miały zajęcia w ogrodzie botanicznym, potem wymiana. Każda grupa 12 os. z 1 opiekunem (nauczyciel prowadzący zajęcia przyrodnicze z danej szkoły).

Program – wytyczne przygotowuje opiekun programu.

Wyjazd typ 2 x 2 - zajęcia nielaboratoryjne w jednostce wybranej wg PZP (np. Stacja badawcza UWr. w Miliczu/Karpaczu lub stacja Uniw. Przyr.w Psarach/Radomierzu), warsztaty z praktycznego zastosowania metod obserwacyjnych i doświadczalnych w naukach przyrod. 4gr. po 12 osób razem 48 os., min. 2 h dla każdej grupy, suma 8 h.

Transport- 3 autobusy. Kadra – j.w. Koszt: 1h zajęć nielaboratoryjnych, warsztatów w jednostkach naukowo-badawczych wynosi ok. 125 zł (grupa do 12 os.), transport – j.w.

Wyjazd typ 3 x 1 - Laboratorium, 4 gr po 12 osób = 48 os., min. 2 h dla każdej grupy, suma 8 h. Wybór jednostki wg PZP – np. UWR. – Wydz. Nauk Biol./ Chemii/ Nauk o Ziemi lub UP – Wydz. Przyr.-Techn. / Biol. i Hodowli.

Wyjazd typ 4 x 1 – Humanitarium 4 gr po 12 osób = 48 os., min. 2 h dla każdej grupy, suma 8 h.

Wyjazd typ 5 x 1 – Zagroda Sudecka 4 gr po 12 osób = 48 os., min. 4 h dla każdej grupy, suma 16 h.

Dla Długołęki zaplanowano te same typy (poza nr 5), lecz każdy dla 136 os. (12 gr. po 11-12 os.). Łącznie 4 wyjazdy (ze względów logistycznych możliwy podział na odrębne dni zależnie od potencjału jednostek wykonawczych).

Wskaźniki liczby ucz. nie sumują się z analogicznymi wskaźnikami dla pozostałych zadań, gdyż to ta sama grupa docelowa.

Wyjątek - z Długołęki będzie o 17 os. więcej niż w zad. 2 (136 wobec 119), gdyż jest większa liczba zainteres. zajęciami pozaszkolnymi niż stacjonarnymi. Czyli w ramach zad. będzie tylko 8K i 9M nowych ucz. w porównaniu z resztą zadań.

Zajęcia dodatkowe nie będą kolidować z obowiązkowymi zajęciami lekcyjnymi uczestników

<b>Wskaźnik realizacji celu</b>		<b>Wartość ogółem wskaźnika dla zadania</b>
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu [osoby]		248,00
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie [osoby]		276,00
Liczba godzin lekcyjnych zajęć pozaszkolnych		288,00
Liczba wyjazdów na zajęcia pozaszkolne		22,00
<b>Partnerzy realizujący zadanie</b>	<b>Uzasadnienie wyboru partnerów dla zadania</b>	
Gmina Wisznia Mała	Gmina Wisznia Mała od lat realizuje wiele projektów dofinansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym projekty dla placówek oświatowych. W tej chwili realizuje projekt z 10.2.2 RPO WD obejmujący szeroką paletę zajęć w szkołach oraz zajęcia pozaszkolne w profesjonalnych laboratoriach. Na bazie dotychczasowych doświadczeń zdecydowano się na projekt ukierunkowany na nauki przyrodnicze, szczególnie w zakresie doświadczalnym. Na podstawie diagnozy do projektu zakwalifikowano SP Psary, Kryniczno i Szewce.	
Gmina Oborniki Śląskie	Obie gminy współpracują ze sobą już w kilku projektach z RPO WD 2014-2020. Sąsiedzkie położenie i zbliżona struktura (obszar wiejski) zapewniają bardzo podobne doświadczenia i diagnozy edukacji. Na bazie doświadczeń lidera w realizacji wielu projektów dla oświaty (przedszkola i szkoły w ramach POKL 2007-2013, od 2016r. projekt z 10.2.2 RPO WD) zaproponowano realizację wspólnego projektu dostarczającego zajęcia przyrodnicze w profesjonalnych ośrodkach i laboratoriach.	
Gmina Czernica	Gmina Czernica ma bogate doświadczenie w realizacji projektów dla placówek oświatowych, (projekty z 9.1.2 POKL o tej samej tematyce). Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w gminie stwierdzono istotne	

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

		zapotrzebowanie na zajęcia przyrodnicze dla dzieci, szczególnie klas 4-8 SP Bazując na doświadczeniu lidera, gminy Wisznia Mała (realizacja projektu od 2016r. obejmującego tę tematykę) zaproponowano udział we wspólnym projekcie kładącym nacisk na nauki przyrodnicze w zakresie doświadczalnym.
	Gmina Długołęka	Gmina Długołęka ma duże doświadczenie w realizacji rozmaitych projektów UE, miękkich i twardych. Przeprowadzona diagnoza wykazała potrzebę realizacji zajęć przyrodniczych, doświadczalnych dla klas 4-8 SP, wskazujących właściwe ścieżki edukacyjne. Gmina Wisznia Mała mając aktualne doświadczenie w realizacji takiego projektu zaproponowana udział we wspólnym projekcie kładącym nacisk na nauki przyrodnicze, obejmującym zajęcia eksperymentalne i warsztatowe, także w profesjonalnych laboratoriach.

#### **Trwałość i wpływ rezultatów projektu**

Zakupiony sprzęt do projektu jak aparaty fotograficzne, drukarki 3D, tablice multimedialne, sprzęt komputerowy, urządzenia wielofunkcyjne / drukarki, wyposażenie stałe pracowni przyrodniczych, oprogramowanie komputerowe podlegają okresowi trwałości zgodnie z wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 – tj. 5 lat. Nie będą zbywane, a w przypadku awarii, kradzieży lub innego zniszczenia któregośkolwiek sprzętu, zostanie on odtworzony ze środków własnych. Z kolei programy zajęć dodatkowych opracowane w ramach projektu będą wykorzystane w dalszej działalności edukacyjnej szkół po zakończeniu przedsięwzięcia.

#### **4.2 KWOTY RYCZAŁTOWE**

- Wskaż kwoty ryczałtowe, które będą realizowane w projekcie i wskaż, których zadań dotyczą (zgodnie z tabelą w pkt 4.1)
  - Wskaż wskaźniki produktu i rezultatu, które będą wytworzone w ramach realizacji poszczególnych kwot ryczałtowych oraz dokumenty potwierdzające realizację wskaźników
- Nie dotyczy

# POTENCJAŁ I DOŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY/PARTNERÓW ORAZ SPOSÓB ZARZĄDZANIA PROJEKTEM

## 4.3 POTENCJAŁ WNIOSKODAWCY I PARTNERÓW

### Potencjał finansowy Wnioskodawcy/partnerów.

Gminy dysponują środkami finansowymi pozwalającymi zapewnić funkcjonowanie projektu nawet w przypadku opóźnienia w przekazaniu zaliczek.

Plany wydatków gmin: Wisznia Mała 50 mln, Czernica 81 mln, Długołęka 160 mln, Oborniki 65 mln, więc koszt projektu w danym roku nie stanowi istotnego odsetka budżetu. Dla przykładu obecny projekt trwa od września 2016r. a pierwszą transzę dotacji otrzymano dopiero w styczniu 2017r.

Wkładem własnym gmin Czernica, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała będzie koszt wykorzystania sal na zajęcia. Jest on określony zarządzeniem dyrektora i został oszacowany na podstawie faktycznego, średniego zużycia mediów i pozostałych kosztów obsługi (administracyjne, konserwatorskie, sprzątające) dla pomieszczeń w danej szkole. Gmina Długołęka wnosi wkład pieniężny. Wszystkie gminy dysponują zasobami lokalowymi i kadrowymi wystarczającymi do realizacji zajęć. Np. SP Psary (gmina Wisznia Mł.) ma kadrę 18K i 2M, z czego 4 może prowadzić zajęcia w projekcie. Podobnie wygląda sytuacja w innych szkołach – gmina Oborniki Śl. dysponuje 46 K + 8 M, Długołęka kilkunastoma przyrodnikami i informatykami. W części szkół są też lub wkrótce będą pracownie przyrodnicze np. w ZS Kryniczno i ZS Szewce w ramach obecnego projektu 10.2.2.

Gmina Wisznia Mała dysponuje też doświadczonymi w projektach UE pracownikami urzędu i SAPO, którzy jako personel zapewnią wykonanie zadań zarządzających, administracyjnych i rachunkowych. Zaplanowano ponadto nabór nowej osoby na kierownika projektu.

### Kadra zaangażowana w realizację projektu (osoby/ stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje, wymiar czasu pracy, zakres obowiązków).

Dysponujemy kadrami doświadczoną w realizacji analogicznych projektów UE dla dzieci od przedszkola do gimnazjum. Opiekunami programu będą w większości dyrektorzy szkół, ze względu na ich duże doświadczenie w projektach UE. Beneficjent zatrudni kierownika projektu (zakłada się pełny etat), natomiast funkcje nadzorcze z ramienia gminy będzie pełnił pracownik ds. funduszy europejskich, inspektor Rafał Jurneczko - ukończył studia podyplomowe z funduszy UE i rachunkowości, uzyskał certyfikat zarządzania PRINCE practitioner, od 2006 roku zrealizował łącznie 10 projektów (w tym 7 jako kierownik) ze środków UE, największy 9 mln zł (współfinansowany z EFS). Kierował też projektem Wiszni Małej dla szkół z lat 2013-2014, a także obecnym projektem RPO WD 10.2.2. Analogicznie u partnerów funkcje nadzorcze nad ich działaniami będą pełnił pracownicy urzędów gmin ds. funduszy zewnętrznych: Czernica – inspektor Aneta Fiskies, mgr, kursy z realizacji projektów UE, wieloletnie doświadczenie w implementacji projektów dofinansowanych z UE, w tym EFS, koordynator projektów;

Długołęka – gł. Specjalista ds. pozyskiwania zewnętrznych śr. finansowych Dagmara Parfanowicz, mgr stos. międzynarod.- europeistyka, 13 lat doświadczenia w pozyskiwaniu i rozliczaniu projektów współfinansowanych z EFS oraz EFRR, koordynator projektów;

Oborniki Śląskie – z-ca Kierownika Wydziału IR Dominika Łasica, ponad 7 letnie doświadczenie w pozyskiwaniu i rozliczaniu projektów zarówno miękkich z POKL jak i twardych RPO, pełniła również funkcje Kierownika Projektów współfinansowanych ze środków UE.

Gmina zatrudnia też specjalistyczną kadrę kierowniczą, księgową i administracyjną doświadczoną w zarządzaniu oświatą. Dyrektor Samorządowej Administracji Placówek Oświatowych Agnieszka Moździerz oraz główna księgowa SAPO R.Konieczna nadzorujące gminną oświatę, z racji wykształcenia i doświadczenia mogą istotnie wspomóc rozliczenie projektu. Ponadto dysponujemy szeroką kadrą nauczycielską (m.in. matematycy, przyrodnicy, logopedzi, angliści, doradca zaw. itd.) doświadczoną już w realizacji zajęć dodatkowych z projektów UE, w tym także w ramach 10.2.2 obecnego RPO WD.

Lista opiekunów programu oraz nauczycieli mogących nauczać w projekcie.

WISZNIA MŁ.: Opiekun programu – dyr. SP Psary J.Andrzejczak, pedagog 20 lat doświadczenia. Wszyscy z wyższym wykształceniem.

CZERNICA, Opiekunowie pr.: Violetta Markiel, w-ce dyr. ZS w Chrzastawie Wielkiej, mgr, podyplomowe zarządzanie oświatą, 32 lata dośw. w tym projekty UE dla młodzieży; SP Ratowice, Anna Świtkowska, mgr informatyk/matematyk, dośw. w projektach UE.

DŁUGOŁĘKA, Opiekunowie pr.: SP Siedlec Małgorzata Chojnacka, informatyk z 20 letnim stażem, w tym projekty UE dla szkół POKL; SP Szczodre dyr. Agnieszka Cichorek naucz. przyrody 23 lata dośw. w tym proj. POKL dla szkół; SP Borowa dyr. Robert Torchała, informatyk, 14 lat dośw., w tym obecny proj. RPO WD; SP Brzezia Łąka dyr. Jolanta Gadowicz, informatyk/przyrodnik, 24 lata dośw., w tym projekty POKL dla szkół.

OBORNIKI ŚL. Opiekunowie pr.: SP 2 R.Machnik, SP 3 A.Łukomska, SP Pęgów W.Wróbel, SP Osolin M.Jaskólska, SP Uraz B.Wesołowska, Gim Pęgów M.Michalkiewicz, Gim. Oborniki Śl. J.Gregulińska – wszyscy z doświadczeniem w realizacji projektów UE dla szkół.

Każda ze szkół dysponuje kilkoma nauczycielami/kami mogącymi prowadzić zajęcia w projekcie. Przeciętnie jest to od 2 do nawet 10 osób (nauczyciele przyrody, nauk przyrodniczych jak biologia, chemia, fizyka, geografia, informatycy - robotyka). Np.: ZS Kryniczno – 1 geografii, staż pracy pow. 20 lat; 1 przyrody, staż pracy pow. 15 lat, studia podyplomowe z chemii; 1 chemii, staż pracy pow. 20 lat; 1 fizyki, staż pracy, pow. 20 lat; SP Psary: 4 nauczycieli przyrody i nauk przyrodniczych (staż od kilku do kilkudziesięciu lat); ZSP Szewce 1 chemii, biologii, informatyki; 1 fizyki, informatyki; 1 geografii; 1 przyrody; Szkoły w Obornikach Śl. dysponują blisko 60 nauczycielami przyrody i informatyki. Gminy Czernica i Długołęka dysponują kadrą porównywalną z gminą Wisznia Mała. Gwarantuje to wykonanie zajęć szkolnych.



**Zaplecze techniczne (sprzęt, zasoby lokalowe), które będą wykorzystywane w ramach realizacji projektu.**

Zajęcia szkolne odbędą się w 16 placówkach:

- Czernica – SP w ZS w Chrzastawie Wielkiej, SP w Ratowicach
- Długołęka – SP przy ZS w Siedlcu, SP w Szczodrem, SP w Borowej, SP przy ZS w Brzeziej Łące
- Oborniki Śląskie – SP nr 2 i SP nr 3 w Obornikach Śląskich, SP w Pęgowie, SP w Osolinie, SP w Urazie, Gimnazjum w Obornikach Śląskich, Gim. w Pęgowie.
- Wisznia Mała – SP w ZS Kryniczno, SP w ZSP Szewce, SP Psary.

Natomiast rekrutacja na zajęcia pozaszkolne obejmie także gimnazja w Krynicznie i w Szewcach, więc możliwe, że uczestnikami projektu będą także ich uczniowie.

Wszystkie szkoły dysponują wystarczającym zapleczem logistycznym (sale) o wystarczającej powierzchni, a także świetlicami, które mogą być przydatne jeśli uczniowie będą musieli poczekać na dodatkowe zajęcia. Np. SP Psary jest w trakcie rozbudowy (do jesieni 2018), dwukrotnie zwiększającej jej powierzchnię dydaktyczną. W ramach projektu brakujące elementy pracowni przyrodniczych zostaną uzupełnione w 8 szkołach.

Gminy na obszarach wiejskich organizują skoordynowany transport dzieci i dysponują też własnymi pojazdami i personelem, ułatwiając logistykę transportową. Np. Gmina Wisznia Mała dysponuje specjalistycznym pojazdem do przewozu osób niepełnosprawnych, zapewniając możliwość udziału także dzieciom niepełnosprawnym ruchowo. Szkoły dysponują też kompletną kadrą pedagogiczną. Ponadto w razie potrzeby może ona być uzupełniona o nauczycieli z innych szkół w gminach.

**4.4 DOŚWIADCZENIE WNIOSKODAWCY I PARTNERÓW**

Opisz dotychczasowe doświadczenie Wnioskodawcy/Partnerów w odniesieniu do:

- obszaru, w którym będzie realizowany projekt oraz
- grupy docelowej, do której kierowane będzie wsparcie oraz
- terytorium, którego będzie dotyczyć realizacja projektu.

Gminy biorące udział w projekcie mają bogate doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych ze źródeł zewnętrznych, w tym dla szkół z EFS.

W gminie Wisznia Mała w latach 2007-2015 zrealizowano kilkadziesiąt inwestycji dofinansowanych ze środków UE i budżetu państwa/województwa, w ramach takich programów jak RPO WD, POIS, PROW, itp.

Przykłady najbliższych tematycznie projektów już wykonanych z sukcesem:

1. POKL, pn. Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i uczennic szkół z obszarów wiejskich gminy Wisznia Mała – zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe uczniów i szkolenia nauczycieli z trzech SP i 1 gimnazjum, 310 os., 349760 zł, lata 2013-2014,
2. RPO WD, Rozbudowa SP w Szewcach dla potrzeb kompleksu szkolno-gim., 219 os.; 4787864,2 zł; lata 2007-2010;
3. PROW, Budowa świetlic, 2 umowy z 30.07.2013r.: w Rogożu na kwotę 648034,10zł, umowa nr 00127-6922-UM-01001138/13; w Krzyżanowicach na kwotę 555885,84 zł, nr 00128-6922-UM-01001140/13.

Przykłady w trakcie realizacji:

1. RPO WD 10.2.2. Wzrost jakości edukacji szkolnej w gminie Wisznia Mała – zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe uczniów i szkolenia nauczycieli z ZS Kryniczno, ZSP Szewce i ZSP Wisznia Mała, 780 860,00 zł, 425 os., lata 2016-2018;
2. RPO WD 7.1.2 Rozbudowa Szkoły Podstawowej w Psarach, gmina Wisznia Mała. Budowa nowego budynku z salami pod pracownie przedmiotowe, salą gimnastyczną i zapleczem socjalno-administracyjnym, 7.289.210,13 zł, Lata 2017-2018.

Przykłady z Czernicy:

1. Utworzenie i wsparcie sieci przedszkoli w Gminie Czernica, POKL.09.01.01-02-121/08, 1 051 228 zł, 01.04.2009-31.03.2011, Wsparcie 4 przedszkoli na terenie Gminy Czernica w zakresie wyposażenia i funkcjonowania.
2. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w terenie Gminy Czernica, POKL.09.01.02-02-265/10, 193 500 zł, 28.02.2011 – 31.08.2012
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu kształcenia dzieci klas I-III w 5 szkołach podstawowych z terenu Gminy Czernica poprzez prowadzenie zajęć w nauce czytania, pisania, matematyki, logopedycznych, pomocy socjoterapeutycznej, korekcji wad postawy, zajęć z angielskiego i języka niemieckiego
4. Budowa świetlicy Chrzastaw Wielka etap I i II PROW 2007-2014, 780 000 zł, 2010-2013, Projekt polegał na rozbudowie i wyposażeniu świetlicy wiejskiej w Chrzastawie Wielkiej. Realizacja w dwóch etapach, oba etapy dofinansowane na poziomie 50%
5. Budowa boiska wielofunkcyjnego przy Szkole Podstawowej w Ratowicach, Umowa nr 2015/0163/3122/SubA/DIS/T, 338 000 zł, 2015, Projekt polegał na budowie wielofunkcyjnego boiska sportowego przy szkole podstawowej w Ratowicach. Dofinansowanie ze środków Ministerstwa Sportu i Turystyki

Przykłady z Długołęki

1. Projekt pt. „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w Gminie Długołęka”. Celem głównym projektu było wyrównanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu kształcenia dzieci z kl. I-III we wszystkich szkołach podstawowych funkcjonujących w gminie. Grupa docelowa wynosiła 1146 uczniów z 10 szkół podstawowych z gminy Długołęka. Wartość projektu wynosiła 491 222,67 zł. Okres realizacji 01.04.2011-31.07.2013r. W ramach projektu osiągnięto założone rezultaty. PO KL 2007-2013
2. Projekt pt. „Zrozumieć teraz – zapamiętać i wykorzystać w przyszłości”. Celem głównym projektu było wyrównanie szans edukacyjnych 343 uczennic i 299 uczniów 6 szkół wiejskich w stosunku do szkół miejskich poprzez wdrożenie 6 programów rozwojowych od 01.06.2014 r. do 30.06.2015 r. Grupę docelową stanowili

uczniowie Kl. I-III liceum ogólnokształcącego w Długołęce, gimnazjum w Borowej, Brzeziej Łące i Długołęce oraz kl. IV-VI szkół podstawowych w Szczodrem i Brzeziej Łące. Okres realizacji projektu 01.06.2014 r. do 30.06.2015 r. Całkowita wartość projektu 656 760,00 zł. PO KL 2007-2013

Przykłady z Obornik Śląskich:

1) Edukacja – najlepszy start w przyszłość w Gminie Oborniki Śląskie, POKL 9.1.2, 262 996,20; 2011- 2013 r. Głównym celem projektu było wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z klas I – III w 5 szkołach podstawowych z terenu gminy. Zajęcia pozalekcyjne, korekcyjne i zorganizowana pomoc pedagogiczno – psychologiczna dla uczniów naszych szkół.

Prawie wszystkie szkoły biorące udział w projekcie realizowała już wcześniej podobne projekty z EFS. Kadra szkół, nauczyciele i dyrektorzy, a także pracownicy administracyjni i księgowi urzędów gmin mają już wieloletnie doświadczenie w realizacji i rozliczaniu analogicznych przedsięwzięć.

Gminy przygotowują się także do realizacji projektów uzupełniających do niniejszego przedsięwzięcia. Na etapie negocjacji są projekty z 10.2.2 RPO WD dla Wiszni Małej i Czernicy obejmującego innego rodzaju zajęcia, w tym wyrównawcze dla słabszych uczniów.

Wnioskodawca bazując na doświadczeniach z lat 2013-2014 oraz obecnego projektu 2016-2017 w latach 2018-2019 zaplanował dwa projekty uzupełniające się zakresem. Niniejszy projekt skupia się na zajęciach przyrodniczych, w tym pozaszkolnych, a także na robotyce. Dzięki wyposażeniu pracowni przedmiotowych w ramach obecnego projektu, będzie możliwa realizacja nowych zajęć eksperymentalnych.

Zaangażowanie w przygotowanie diagnozy i realizację projektu nauczycieli zatrudnionych w szkołach nim objętych zapewnia doskonałą znajomość grupy docelowej. Ponadto spora część uczestników z wcześniejszych projektów nadal uczęszcza do szkół w gminach, więc możemy dokładnie śledzić proces rozwoju edukacyjnego dziecka od czasu jego uczestnictwa w pierwszych zajęciach do teraz, uwzględniając dotychczasowe postępy. Umożliwia to trafną diagnozę potrzeb i właściwe dopasowanie programu i rodzajów zajęć. Wykorzystamy też doświadczenia obecnie realizowanego projektu o bardzo zbliżonym programie.

Instytucje mogące potwierdzić opisany potencjał społeczny Wnioskodawcy – Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego (programy lat 2007-2013: RPO WD, POKL, PROW i obecny RPO WD 2014-2020).

#### 4.5 SPOSÓB ZARZĄDZANIA PROJEKTEM

Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany, w tym wskaż, w jaki sposób w zarządzaniu projektem uwzględniona zostanie zasada równości szans kobiet i mężczyzn.

Projekt będzie zarządzany z wykorzystaniem elementów metodyki zarządzania projektami Prince i PMI, zapewniając uznane standardy. Biuro projektu przewidziane jest w Urzędzie Gminy Wisznia Mała (UGWM). Nadzór nad projektem będzie sprawował UGWM poprzez kierownika Referatu Remontowo – Inwestycyjnego i Ochrony Środowiska (J.Kubacka) i pracownika ds. funduszy unijnych (R.Jurneczko). Zamówienia wyposażenia przygotowują dyrektorzy szkół we współpracy z urzędami gmin, a odbiór i instalacja nastąpi w szkołach.

Zespół zarządzający. Nadzór nad projektem będzie sprawować grupa sterująca w składzie z przewagą kobiet (Aneta Fiskies z Czernicy, Dagmara Parfanowicz z Długołęki, Dominika Łasica z Obornik Śląskich, Rafał Jurneczko z Wiszni Małej). Główne zadania to: podejmowanie kluczowych decyzji, weryfikacja zobowiązań finansowych, nadzór nad zatrudnianiem personelu projektu, podejmowanie decyzji w zakresie zmian we wniosku o dofinansowanie projektu. Osobą zarządzającą projektem będzie kierownik, zadania - zarządzanie i nadzór całości działań, a szczególnie budżetu, wydatków, wskaźników i rekrutacji; opracowanie szczegółowego harmonogramu wydatków i sposobu ich dokonywania; przygotowanie opisów przedmiotów zamówień we współpracy z dyrektorami szkół i urzędami gmin zaangażowanych w projekcie; zapewnienie zgodności wydatkowania z umową o dofinansowanie, projektem, przepisami RPO WD/EFS oraz prawem krajowym i unijnym; monitoring realizacji działań i wskaźników; planowanie działań merytorycznych (poszczególne zadania); realizacja sprawozdawczości projektu; zapewnienie właściwej polityki komunikacji i bezpieczeństwa danych; kontakt z instytucjami nadzorującymi tj. IZ RPOWD, urzędy gmin. Czas pracy: etat (160-168 godzin/m-c), um. o pracę lub um. cyw.-prawna. Osoba będzie zatrudniona w UGWM. Nadzór nad realizacją zadań w poszczególnych gminach będą pełnić pracownicy urzędów gmin (wymienieni wyżej członkowie grupy sterującej).

Kierownictwo szkół przeprowadzi rekrutację uczestników, zatrudnienie personelu w danej placówce, zapewni logistykę dla zajęć dla dzieci, opiekę nad dziećmi oczekującymi na zajęcia, przygotowanie sal i sprzętu – sprzątnięcie, wyposażenie. Czas pracy: ok. 10 godz./m-c, możliwe dodatki do wynagrodzeń.

Zadania księgowo i administracyjne będą wykonane przez właściwych przedmiotowo pracowników urzędów gmin oraz jednostek powołanych do rozliczeń placówek oświatowych (SAPO w Wiszni Małej) na podstawie dodatku do wynagr. lub umowy cywilno-praw. Gł. księgowo R.Konieczna.

Harmonogram wydatków i plan zamówień będą sprawozdawane pracownikom urzędów gmin w zakresie zadań każdej gminy, celem nadzoru beneficjenta i partnerów nad projektem.

Dotacja UE wpłynie na rach. bankowy UG Wiszni Małej. Zależnie od potrzeb będzie przekazyw. SAPO i poszczególnym szkołom w gminie, a na podstawie wniosków partnerów – urzędem pozostałych gmin, które będą odpowiadać za płatności w swoich szkołach. W Gminie Długołęka do rozliczeń nauczycieli i transportu jest ZOE-AJO-Zespół Obsługi Ekono.-Admin. Jednostek Ośw.. Środki dotacji wpływają do UG, następnie do ZOE-AJO na wniosek o środki na wypłaty za dany kwartał. W Czernicy UG przekazuje środki szkołom, które dokonują płatności w projekcie. Natomiast w Obornikach Śl. płatności bezpośrednio dokonuje urząd gminy.

Dla wszystkich w/w stanowisk, w tym księgowych i administrac., możliwe będą elastyczne formy zatrudnienia umożliwiające godzenie życia zawodowego z domowym.

Jak widać ze składu personelu zarządzającego zapewnimy udział obu płci w procesach podejmowania decyzji. W ramach grupy sterującej przewidziano większość kobiet (3 do 1). Nadzór ogólny nad projektami UE w UGWM ma

z-ca Wójta Sławomira Hermann oraz kierownik RIOŚ Joanna Kubacka, a nad placówkami oświatowymi w gminie Wisznia Mała dyrektor SAPO Agnieszka Moździerz. W ramach projektu kluczowe decyzje będą konsultowane w gronie: kierownik projektu, koordynatorzy i dyrektor lub główna księgowa SAPO. Wykorzystanie osób już zatrudnionych w gminie ułatwi proces decyzyjny.

## BUDŻET PROJEKTU

Kategoria wydatku	2018	2019	Ogółem	Wydatki kwalifikowalne
<b>5.1 Koszty ogółem (5.1.1 + 5.1.2)</b>	470 225,00 zł	279 150,00 zł	749 375,00 zł	749 375,00 zł
<b>5.1.1 Koszty bezpośrednie</b>	376 180,00 zł	223 320,00 zł	599 500,00 zł	599 500,00 zł
Zadanie 1 - Czernica	43 375,00 zł	31 575,00 zł	74 950,00 zł	74 950,00 zł
Zadanie 2 - Długołęka	72 700,00 zł	36 750,00 zł	109 450,00 zł	109 450,00 zł
Zadanie 3 - Oborniki Śląskie	159 335,00 zł	94 425,00 zł	253 760,00 zł	253 760,00 zł
Zadanie 4 - Wisznia Mała	21 130,00 zł	12 750,00 zł	33 880,00 zł	33 880,00 zł
Zadanie 5 - Innowacyjna Edukacja	79 640,00 zł	47 820,00 zł	127 460,00 zł	127 460,00 zł
<b>5.1.2 Koszty pośrednie (ryczałt)</b>	94 045,00 zł	55 830,00 zł	149 875,00 zł	149 875,00 zł
jako % kosztów bezpośrednich (5.1.2/5.1.1)			25,00 %	

<b>5.2 Kwoty ryczałtowe</b>	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.2/5.1)			0,00 %	
<b>5.3 Stawki jednostkowe</b>	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.3/5.1)			0,00 %	

<b>5.4 Zadania zlecane w kosztach ogółem</b>			0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.4/5.1)			0,00 %	
<b>5.5 Środki trwałe w kosztach ogółem</b>			0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.5/5.1)			0,00 %	
<b>5.6 Cross-financing</b>			0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości wkładu UE (5.6/5.12)			0,00 %	
<b>5.7 Cross-financing i środki trwałe w kosztach ogółem</b>			0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.7/5.1)			0,00 %	
<b>5.8 Wydatki poniesione poza terytorium UE</b>			0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.8/5.1)			0,00 %	
<b>5.9 Wkład niepieniężny</b>			28 250,00 zł	28 250,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.9/5.1)			3,77 %	

<b>5.10 Wkład własny</b>	20 969,00 zł	16 500,00 zł	37 469,00 zł	37 469,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (5.10/5.1)			5,00 %	

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

5.10.1 w tym wkład własny publiczny	20 969,00 zł	16 500,00 zł	37 469,00 zł	37 469,00 zł
5.10.2 w tym wkład własny prywatny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
5.10.2.1 w tym wkład prywatny wymagany przepisami pomocy publicznej	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
<b>5.11 Dochód</b>	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
<b>5.12 Wnioskowane dofinansowanie [5.1 - 5.10 - 5.11]</b>	449 256,00 zł	262 650,00 zł	711 906,00 zł	711 906,00 zł
<b>5.13 Wkład UE</b>			636 968,75 zł	636 968,75 zł

<b>5.14 Koszt przypadający na jednego uczestnika</b>				1 140,60 zł
--	--	--	--	-------------

## SZCZEGÓŁOWY BUDŻET PROJEKTU

Wydatki/Kategorie	Symbol partnera	Zadanie zlecone	Cross-financing	Środki trwałe	Wydatki ponoszone poza teryt. UE	Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Stawka jednostkowa	Wkład niepieniężny	j.m.	2018			
											liczba	cena jednostkowa	łącznie	
<b>KOSZTY OGÓŁEM (6.1)</b>											<b>470 225,00 zł</b>			
<b>KOSZTY BEZPOŚREDNIE (6.1.1)</b>											<b>376 180,00 zł</b>			
<b>Zadanie 1 - Czernica</b>											<b>43 375,00 zł</b>			
1 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę, 21 grup x 25h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	210,00	50,00 zł	10 500,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
2 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	111,00	25,00 zł	2 775,00 zł	
											<b>Wkład własny publiczny</b>		2 775,00 zł	
											<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł	
3 - Wyposażenie przyrodnicze Czernica - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	22 100,00 zł	22 100,00 zł	
											<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł	
											<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł	
4 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 2 os. x 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	160,00	50,00 zł	8 000,00 zł	
											<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł	
											<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł	
<b>Zadanie 2 - Długoleka</b>											<b>72 700,00 zł</b>			
5 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 12 grup x 25h = 300h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	120,00	50,00 zł	6 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
6 - Robotyka - Umowa o pracę; 5 grup x 25h = 125h <b>Kategoria kosztów:</b>	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	50,00	50,00 zł	2 500,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia														
7 - Wyposażenie przyrodnicze Długołęka - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	Długo	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	24 100,00 zł	24 100,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
8 - Wyposażenie TIK Długołęka - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	Długo	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	24 100,00 zł	24 100,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		9 219,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
9 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 4 os. x 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Długo	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	320,00	50,00 zł	16 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
<b>Zadanie 3 - Oborniki Śląskie</b>												<b>159 335,00 zł</b>		
10 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 30 grup x 25h = 750h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	300,00	50,00 zł	15 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
11 - Robotyka - Umowa o pracę; 26 grup x 25 h, suma 650 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	260,00	50,00 zł	13 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
12 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	299,00	25,00 zł	7 475,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		7 475,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
13 - Wyposażenie przyrodnicze Oborniki Śląskie - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	2 200,00 zł	2 200,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
14 - Wyposażenie TIK Oborniki Śląskie - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	86 640,00 zł	86 640,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
15 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 7 os. x 20h/m-c x 10 m-cy, suma 1400 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	560,00	50,00 zł	28 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
16 - Szkolenie nauczycieli/ek z robotyki - usługa	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Oso	13,00	540,00 zł	7 020,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

20h <b>Kategoria kosztów:</b> Doskonalenie nauczycieli/ wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym	I										ba	<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
<b>Zadanie 4 - Wisznia Mała</b>												<b>21 130,00 zł</b>		
17 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 6 grup x 25h, suma 150 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	60,00	50,00 zł	3 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
18 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	60,00	25,00 zł	1 500,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	1 500,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
19 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	80,00	50,00 zł	4 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
20 - Wyposażenie przyrodnicze Wisznia Mała - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	5 230,00 zł	5 230,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
21 - Wyposażenie TIK Wisznia Mała - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	7 400,00 zł	7 400,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
<b>Zadanie 5 - Innowacyjna Edukacja</b>												<b>79 640,00 zł</b>		
22 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Czernica - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	13 400,00 zł	13 400,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
23 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Czernica - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdów <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	128,00	50,00 zł	6 400,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
24 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Długołęka - usługa, 2 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b>	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	13 040,00 zł	13 040,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0



Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
25 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Długotęka - 12 os. umowa o pracę	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	144,00	50,00 zł	7 200,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
26 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Oborniki Śląskie - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	13 400,00 zł	13 400,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
27 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Oborniki Śląskie - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdy x 50 zł	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	128,00	50,00 zł	6 400,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
28 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Wisznia Mała - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	13 400,00 zł	13 400,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
29 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Wisznia Mała - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdów	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	128,00	50,00 zł	6 400,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
<b>Koszty pośrednie (6.1.2)</b>												<b>94 045,00 zł</b>		
jako % kosztów bezpośrednich (6.1.2/6.1.1)												<b>25,00 %</b>		
<b>w tym wkład własny publiczny</b>												<b>0,00 zł</b>		
<b>w tym wkład własny prywatny</b>												<b>0,00 zł</b>		
<b>6.1.3 Wydatki bez pomocy publicznej/de minimis</b>												<b>470 225,00 zł</b>		
<b>6.1.4 Wydatki objęte pomocą publiczną</b>												<b>0,00 zł</b>		
<b>6.1.5 Wydatki objęte pomocą de minimis</b>												<b>0,00 zł</b>		

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

## SZCZEGÓŁOWY BUDŻET PROJEKTU

Wydatki/Kategorie	Symbol partnera	Zadanie zlecone	Cross-financing	Środki trwałe	Wydatki ponoszone poza teryt. UE	Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Stawka jednostkowa	Wkład niepieniężny	j.m.	2019			
											liczba	cena jednostkowa	łącznie	
<b>KOSZTY OGÓŁEM (6.1)</b>											<b>279 150,00 zł</b>			
<b>KOSZTY BEZPOŚREDNIE (6.1.1)</b>											<b>223 320,00 zł</b>			
<b>Zadanie 1 - Czernica</b>											<b>31 575,00 zł</b>			
1 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę, 21 grup x 25h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	315,00	50,00 zł	15 750,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
2 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	153,00	25,00 zł	3 825,00 zł	
											<b>Wkład własny publiczny</b>		3 825,00 zł	
											<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł	
3 - Wyposażenie przyrodnicze Czernica - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł	
											<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł	
											<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł	
4 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 2 os. x 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	240,00	50,00 zł	12 000,00 zł	
											<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł	
											<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł	
<b>Zadanie 2 - Długoleka</b>											<b>36 750,00 zł</b>			
5 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 12 grup x 25h = 300h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	180,00	50,00 zł	9 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
6 - Robotyka - Umowa o pracę; 5 grup x 25h = 125h <b>Kategoria kosztów:</b>	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	75,00	50,00 zł	3 750,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia														
7 - Wyposażenie przyrodnicze Długołęka - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	Długo	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
8 - Wyposażenie TIK Długołęka - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	Długo	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
9 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 4 os. x 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Długo	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	480,00	50,00 zł	24 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
<b>Zadanie 3 - Oborniki Śląskie</b>											<b>94 425,00 zł</b>			
10 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 30 grup x 25h = 750h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	450,00	50,00 zł	22 500,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
11 - Robotyka - Umowa o pracę; 26 grup x 25 h, suma 650 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	390,00	50,00 zł	19 500,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
12 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	417,00	25,00 zł	10 425,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		10 425,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
13 - Wyposażenie przyrodnicze Oborniki Śląskie - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
14 - Wyposażenie TIK Oborniki Śląskie - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
15 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 7 os. x 20h/m-c x 10 m-cy, suma 1400 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	840,00	50,00 zł	42 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>		0,00 zł
												<b>Wkład własny prywatny</b>		0,00 zł
16 - Szkolenie nauczycieli/ek z robotyki - usługa	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Oso	0,00	0,00 zł	0,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

20h <b>Kategoria kosztów:</b> Doskonalenie nauczycieli/ wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym	I										ba	<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
<b>Zadanie 4 - Wisznia Mała</b>												<b>12 750,00 zł</b>		
17 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 6 grup x 25h, suma 150 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	90,00	50,00 zł	4 500,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
18 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	90,00	25,00 zł	2 250,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	2 250,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
19 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	120,00	50,00 zł	6 000,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
20 - Wyposażenie przyrodnicze Wisznia Mała - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
21 - Wyposażenie TIK Wisznia Mała - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	0,00	0,00 zł	0,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
<b>Zadanie 5 - Innowacyjna Edukacja</b>												<b>47 820,00 zł</b>		
22 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Czernica - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	6 800,00 zł	6 800,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
23 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Czernica - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdów <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	64,00	50,00 zł	3 200,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
24 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Długołęka - usługa, 2 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b>	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	16 620,00 zł	16 620,00 zł
												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
25 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Długotęka - 12 os. umowa o pracę	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	24,00	50,00 zł	1 200,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
26 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Oborniki Śląskie - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	6 800,00 zł	6 800,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
27 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Oborniki Śląskie - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdy x 50 zł	ObŚl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	64,00	50,00 zł	3 200,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
28 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Wisznia Mała - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	1,00	6 800,00 zł	6 800,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
29 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Wisznia Mała - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdów	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	64,00	50,00 zł	3 200,00 zł
<b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne												<b>Wkład własny publiczny</b>	0,00 zł	
												<b>Wkład własny prywatny</b>	0,00 zł	
<b>Koszty pośrednie (6.1.2)</b>														<b>55 830,00 zł</b>
jako % kosztów bezpośrednich (6.1.2/6.1.1)														<b>25,00 %</b>
<b>w tym wkład własny publiczny</b>														<b>0,00 zł</b>
<b>w tym wkład własny prywatny</b>														<b>0,00 zł</b>
<b>6.1.3 Wydatki bez pomocy publicznej/de minimis</b>														<b>279 150,00 zł</b>
<b>6.1.4 Wydatki objęte pomocą publiczną</b>														<b>0,00 zł</b>
<b>6.1.5 Wydatki objęte pomocą de minimis</b>														<b>0,00 zł</b>

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

## SZCZEGÓŁOWY BUDŻET PROJEKTU

Wydatki/Kategorie	Symbol partnera	Zadanie zlecone	Cross-financing	Środki trwałe	Wydatki ponoszone poza teryt. UE	Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Stawka jednostkowa	Wkład niepieniężny	j.m.	Razem	Wydatki Kwalifikowalne
<b>Zadanie 1 - Czernica</b>											<b>74 950,00 zł</b>	74 950,00 zł
1 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę, 21 grup x 25h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	26 250,00 zł	26 250,00 zł
2 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	6 600,00 zł	6 600,00 zł
3 - Wyposażenie przyrodnicze Czernica - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	22 100,00 zł	22 100,00 zł
4 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 2 os. x 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	20 000,00 zł	20 000,00 zł
<b>Zadanie 2 - Długołęka</b>											<b>109 450,00 zł</b>	109 450,00 zł
5 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 12 grup x 25h = 300h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	15 000,00 zł	15 000,00 zł
6 - Robotyka - Umowa o pracę; 5 grup x 25h = 125h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	6 250,00 zł	6 250,00 zł
7 - Wyposażenie przyrodnicze Długołęka - dostawa	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	24 100,00 zł	24 100,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

<b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych													
8 - Wyposażenie TIK Długołęka - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	24 100,00 zł	24 100,00 zł
9 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 4 os. x 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	40 000,00 zł	40 000,00 zł
<b>Zadanie 3 - Oborniki Śląskie</b>											<b>253 760,00 zł</b>	253 760,00 zł	
10 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 30 grup x 25h = 750h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	37 500,00 zł	37 500,00 zł
11 - Robotyka - Umowa o pracę; 26 grup x 25 h, suma 650 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	32 500,00 zł	32 500,00 zł
12 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	17 900,00 zł	17 900,00 zł
13 - Wyposażenie przyrodnicze Oborniki Śląskie - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	2 200,00 zł	2 200,00 zł
14 - Wyposażenie TIK Oborniki Śląskie - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	86 640,00 zł	86 640,00 zł
15 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 7 os. x 20h/m-c x 10 m-cy, suma 1400 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	70 000,00 zł	70 000,00 zł
16 - Szkolenie nauczycieli/ek z robotyki - usługa 20h <b>Kategoria kosztów:</b> Dokształcanie nauczycieli/ wykorzystanie narzędzi	Obśl	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Oso ba	7 020,00 zł	7 020,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym													
<b>Zadanie 4 - Wisznia Mała</b>												<b>33 880,00 zł</b>	33 880,00 zł
17 - Zajęcia przyrodnicze - Umowa o pracę; 6 grup x 25h, suma 150 h <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia rozwijające uzdolnienia	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina lekcyjna	7 500,00 zł	7 500,00 zł
18 - Sale - wkład własny niepieniężny <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	TAK	Godzina lekcyjna	3 750,00 zł	3 750,00 zł
19 - Opiekun programu - Umowa o pracę; 20h/m-c x 10 m-cy <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ inne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	10 000,00 zł	10 000,00 zł
20 - Wyposażenie przyrodnicze Wisznia Mała - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/szkolne pracownie przedmiotów przyrodniczych	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	5 230,00 zł	5 230,00 zł
21 - Wyposażenie TIK Wisznia Mała - dostawa <b>Kategoria kosztów:</b> Wyposażenie/pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	7 400,00 zł	7 400,00 zł
<b>Zadanie 5 - Innowacyjna Edukacja</b>												<b>127 460,00 zł</b>	127 460,00 zł
22 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Czernica - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	Czer	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	20 200,00 zł	20 200,00 zł
23 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Czernica - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdów <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	9 600,00 zł	9 600,00 zł
24 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Długołęka - usługa, 2 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zestaw	29 660,00 zł	29 660,00 zł
25 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Długołęka -	Dług	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Godzina	8 400,00 zł	8 400,00 zł

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0



12 os. umowa o pracę <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	g										zina		
26 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Oborniki Śląskie - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	ObŚ l	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zest aw	20 200,00 zł	20 200,00 zł
27 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Oborniki Śląskie - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdy x 50 zł <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	ObŚ l	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	God zina	9 600,00 zł	9 600,00 zł
28 - Pozaszkolne zajęcia przyrodnicze - Wisznia Mała - usługa, 4 wyjazdy 2018 + 2 wyjazdy 2019 <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	Zest aw	20 200,00 zł	20 200,00 zł
29 - Opiekunowie grup pozaszkolnych - Wisznia Mała - Umowa o pracę, 4 os. x 8 h x 6 wyjazdów <b>Kategoria kosztów:</b> Wsparcie uczniów/ zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne	-	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	NIE	God zina	9 600,00 zł	9 600,00 zł
<b>KOSZTY POŚREDNIE (6.1.2)</b>												<b>149 875,00 zł</b>	149 875,00 zł
jako % kosztów bezpośrednich (6.1.2/6.1.1)												<b>25,00 %</b>	25,00 %
<b>w tym wkład własny publiczny</b>												<b>0,00 zł</b>	0,00 zł
<b>w tym wkład własny prywatny</b>												<b>0,00 zł</b>	0,00 zł
<b>Wydatki bez pomocy publicznej/de minimis</b>												<b>749 375,00 zł</b>	749 375,00 zł
<b>Wydatki objęte pomocą publiczną</b>												<b>0,00 zł</b>	0,00 zł
<b>Wydatki objęte pomocą de minimis</b>												<b>0,00 zł</b>	0,00 zł

<b>Gmina Wisznia Mała</b>	Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT
<b>Gmina Czernica</b>	Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT
<b>Gmina Długołęka</b>	Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT
<b>Gmina Oborniki Śląskie</b>	Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

## UZASADNIENIE WYDATKÓW

### 7.1 Zadania zlecone w projekcie:

W ramach projektu jedynym zadaniem zleconym jest zadanie nr 5 pn. „Innowacyjna edukacja”. Dotyczy ono zajęć pozaszkolnych obejmujących zajęcia teoretyczne i praktyczne w laboratoriach i stacjach badawczych jednostek naukowo-badawczych lub innych podmiotów dysponujących stosownym potencjałem w tym zakresie i mogących przeprowadzić żądane zajęcia dydaktyczne. Zajęcia te mają wypełnić lukę pomiędzy możliwościami szkół, nawet wyposażonych w pracownie przedmiotowe a profesjonalnymi laboratoriami, gdzie dzieci wyjątkowo uzdolnione mogą się praktycznie przekonać jak wygląda praca naukowa i zastosowanie w praktyce chemii, biologii, fizyki czy geografii (np. w zakresie meteorologii). Tylko specjalistyczne jednostki np. uczelnie wyższe, laboratoria komercyjne, czy specjalne ośrodki dydaktyczne np. Humanitarium, dysponują odpowiednio wyposażonymi obiektami, wraz z zapasem odczynników do doświadczeń i profesjonalną kadrą naukowo-badawczą. Dlatego niezbędne jest zlecenie wykonania merytorycznego zadania.

Oprócz zajęć zadanie obejmuje też transport dzieci i opiekunów na zajęcia (nauczyciele przyrodnicy). Wszystkie wydatki zostaną dokonane zgodnie z ustawą z dnia 29 stycznia 2004r. Prawo zamówień publicznych (zgodnie z aktualnie obowiązującym aktem) oraz Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

Wnioskodawca zawarł listy intencyjne z Uniwersytetem Przyrodniczym (UP) i Uniwersytetem Wrocławskim (UWr.), które zadeklarowały wolę współpracy w zakresie zajęć dodatkowych dla uczniów/czennic rozwijających kompetencje nauk ścisłych i przyrodniczych. Dokonano także rozeznania rynku w zakresie cen i podmiotów mogących świadczyć takie usługi. Należy podkreślić, że wybór wykonawcy zostanie dokonany zgodnie z PZP i regulaminem zamówień publicznych jednostki, a listy są jedynie deklaracją woli i możliwości współpracy. Na podstawie analizy oferty zajęć pozaszkolnych z wykorzystaniem laboratoriów i placówek naukowo-badawczych zaplanowano po 6 wyjazdów (4 w 2018, 2 w 2019) dla gmin Czernica, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała, a dla gminy Długołęka 4 wyjazdy (po 2 rocznie) obejmujące zajęcia laboratoryjne i warsztatowe np.:

- Na Wydziale Nauk Biologicznych UWr., w tym m.in. w muzeum przyrodniczym i ogrodzie botanicznym;
- Na Wydziale Chemii UWr.;
- Na Wydziale Nauk o Ziemi i Kształtowania Środowiska UWr.;
- Na Stacji Ornitologicznej UWr. w Miliczu – Wydział Nauk Biologicznych UWr.;
- Na Stacji Ekologicznej „Storczyk” w Karpaczu – Wydział Nauk Biologicznych UWr.;
- Na Wydziale Biologii i Hodowli Zwierząt UP;
- Na Wydziale Inżynierii Kształtowania Środowiska i Geodezji UP;
- Na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym UP;
- Na Stacji Badawczo-Dydaktycznej Roślin Warzywnych i Ozdobnych UP w Psarach;
- Na Stacji Badawczo-Dydaktycznej UP w Radomierzu;
- W Humanitarium we Wrocławiu;
- W Zagrodzie Sudeckiej w Dobkowie.

Kalkulując cenę założono, że w każdym wyjeździe weźmie udział 48 dzieci (4 grupy po 12 os.) + 4 opiekunów (wynagrodzenie nauczycieli poza usługą zleconą). Wyjątek - Długołęka – 144 dzieci i 7 opiekunów, 4 wyjazdy zamiast 6. Do kalkulacji ceny przyjęto:

- 1 wyjazd do Muzeum Przyrodniczego i Ogrodu Botanicznego (bez Długołęki);
- 2 wyjazdy na stacje badawcze (Długołęka 1);
- 1 wyjazd do laboratorium;
- 1 wyjazd do Humanitarium;
- 1 wyjazd do Zagrody Sudeckiej (bez Długołęki).

Koszty zajęć obejmą też odczynniki wykorzystywane w laboratoriach oraz materiały dla dzieci. UWr. i UP mają szeroko rozbudowany program zajęć dla dzieci z każdej grupy wiekowej. W połączeniu z kadrą naukową doświadczoną w pracy z dziećmi na różnych poziomach wiedzy i rozwoju, mogą zaoferować kompleksowy program zajęć pozaszkolnych. Np. Uniwersytet Wrocławski zrealizował projekt unijny „Szlifowanie diamentów – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych” skierowany do uczniów/czennic szkół podstawowych i gimnazjów, którego wynikiem było opracowanie bardzo szerokiego programu zajęć edukacyjnych. Jego twórcą był dr Józef Krawczyk, długoletni pracownik naukowo-dydaktyczny Wydziału Nauk Przyrodniczych i Wydziału Nauk Biologicznych Uniwersytetu Wrocławskiego, członek Okręgowego Komitetu Olimpiady Biologicznej we Wrocławiu, który osobiście prowadzi zajęcia z dziećmi. Z kolei dr hab. Jolanta Ejfler z Wydziału Chemii UWr. prowadzi szeroko zakrojoną działalność popularyzującą nauki ścisłe i przyrodnicze dla dzieci z każdej grupy wiekowej. Jest twórcą m.in. „Laboratorium bez barier” umożliwiającego naukę chemii w laboratorium także dla osób niepełnosprawnych.

Warto podkreślić, że Wnioskodawca zaplanował zadanie „Innowacyjna Edukacja” biorąc pod uwagę informacje uzyskane bezpośrednio na spotkaniach odbytych przez pracownika ds. funduszy europejskich z Urzędu Gminy Wisznia Mała Rafała Jurneczko z w/w naukowcami, z rektorem Uniwersytetu Wrocławskiego prof. dr hab. Adamem Jezierskim (chemik), z kierownictwem Centrum Kształcenia Ustawicznego z Uniwersytetu Przyrodniczego oraz dyrektorem Biura Rozwoju i Projektów Strategicznych Uniwersytetu Przyrodniczego. Uzyskano dzięki temu dokładne rozeznanie w zakresie zarówno możliwości edukacyjnych obu uczelni skierowanych do dzieci z naszej grupy wiekowej, jak też szczegółowe informacje na temat logistyki zajęć, możliwego programu i doświadczenia osób mogących prowadzić zajęcia z dziećmi. Na tej podstawie z dużą dokładnością oszacowano wartość zadania i

przygotowano założenia programu zajęć.  
Zamawiający dopuszcza możliwość składania ofert częściowych, gdzie transport będzie wykonywał inny usługodawca niż zajęcia dla dzieci. Z przeprowadzonego badania rynku wynika bowiem, że potencjalni oferenci nie łączą tych usług w swoich ofertach, bądź też ceny zlecenia oddzielnego są niższe niż łącznego. Całość kosztów zadania stanowi ponad 12% kosztów projektu i mieści się w obowiązujących limitach.

### **7.2 Sposób pozyskania środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych (obowiązkowe dla wydatków, których wartość jednostkowa jest równa lub przekracza 3500zł):**

Wszystkie zamówienia zostaną zrealizowane zgodnie z aktualnie obowiązującymi dokumentami określającymi warunki przygotowania i realizacji zamówień publicznych w projektach UE przez jednostki samorządu terytorialnego tj. ustawą Prawo Zamówień Publicznych, Regulaminem zamówień publicznych Urzędu Gminy, Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz dokumentacją konkursu, w ramach której jest składany niniejszy wniosek. Wyżej wymienione dokumenty będą podstawą prawną dla przygotowania zamówienia w wersjach obowiązujących w okresie jego przygotowania i realizacji.

### **7.3 Cross-financing:**

--- Nie dotyczy ---

### **7.4 Wkład własny, w tym informacja o wkładzie niepieniężnym wraz ze sposobem jego wyceny:**

Wkład własny będzie wniesiony w dwóch postaciach:

Niepieniężnej – jako koszt sal wykorzystywanych na zajęcia projektowe (Czernica, Oborniki Śląskie, Wisznia Mała);  
Pieniężnej – jako pokrycie części kosztu nabycia wyposażenia TIK dla gminy Długołęka w kwocie 9219 zł wnoszonego przez gminę Długołęka.

Wkład własny określono w przybliżeniu proporcjonalnie do kosztów bezpośrednich ponoszonych przez gminy, sumując go do wymaganych 5% wartości projektu.

Koszt sal określono jako 25 zł za godzinę lekcyjną. Koszt ten został wyliczony w oparciu o faktyczne koszty eksploatacji na potrzeby wynajmu sal przez poszczególne szkoły. Określony jest on w zarządzeniach dyrektorów szkół.

Przygotowując zarządzenia przyjęto określoną metodologię wyliczenia kosztu sal. W przypadku gminy Wisznia Mała szczegółowy sposób obliczenia kosztu sal jest nawet zawarty w zarządzeniu dyrektora obiektu określającego koszt sal na wynajem, który waha się w granicach 20 do 30 zł zależnie od szkoły i sali (sale gimnastyczne, aule itp. większe sale niż klasyczne lekcyjne są droższe, nawet do 50 zł za 1h).

Przykładowo na koszt wynajmu sali lekcyjnej składa się koszt energii elektrycznej (do 2KWh tj. 0,5 zł), wody (do 1m<sup>3</sup> tj. 3,70 zł), ścieków (do 1m<sup>3</sup> tj. 6,30 zł), środki czystości (koszt ok. 4,5 zł), koszty sprzątnięcia – ok. 10 zł. Razem 25 zł. Na przykład w ZS Szewce koszty sprzątnięcia i obsługi stanowią 2/3 kosztu sali (20 zł z 30 zł), a w innych szkołach koszty te kształtują się podobnie (prawie od 10 do 20 zł z 25 zł całego kosztu). Dlatego przyjęcie uśrednionego kosztu 25 za jedną godzinę lekcyjną w projekcie jest zasadne.

### **7.5 Sposób wyliczenia dochodu:**

--- Nie dotyczy ---

### **7.6 Wydatki ponoszone poza terytorium kraju lub programu operacyjnego:**

--- Nie dotyczy ---

### **7.7 Wydatki ponoszone poza terytorium UE:**

--- Nie dotyczy ---

### **7.8 Uzasadnienie dla źródeł finansowania przedsięwzięcia (dotyczy projektów, które wpisują się w większe przedsięwzięcie finansowane lub planowane do finansowania z kilku źródeł)**

--- Nie dotyczy ---

### **7.9 Uzasadnienie dla częściowej kwalifikowalności VAT oraz podstawa prawna w przypadku całkowitej lub częściowej kwalifikowalności podatku VAT:**

Wydatki w ramach projektu obejmują koszt podatku od towarów i usług (VAT). Wnioskodawca nie ma prawnej możliwości ich odzyskania – USTAWA z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług, tekst jednolity, art. 43 ust. 1 (Zwalnia się od podatku:) punkt 26 usługi świadczone przez: a) jednostki objęte systemem oświaty w rozumieniu przepisów o systemie oświaty, w zakresie kształcenia i wychowania – są zwolnione z VAT

### **7.10 Komplet / zestaw**

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

Opis wg schematu: nazwa, koszt, sztuki, suma kosztu. Jeśli 1 sztuka to tylko koszt. Wszystkie parametry jako min., nazwy przykładowe.

Wydatek 3 = 11 100 SP Chrzęstawa

6 cz.mod. kości kręg. na stoj.; 255,87

17 cz.mod. tułowia czł., wym. 87x33x26; 998,76

Szkielet gołębia na podstawie z osłoną; 448,95

Szk.jaszczurki jak w.; 392,37

Szk.karpia jak w.; 350,55

Szk.kota jak w.; 675,72

Szk.ęża jak w.; 392,37

Kom.zw., model przekrojowy z pianki; 88,56; 10; 885,60

Kom.rośl, model jak w.; 88,56; 10; 885,60

Model kw. brzoskwini; 84,84; 2; 169,74

Poj. na owady, zestaw 10 szt.; 79,95; 4; 319,80

Zest. do bad.jakości gleby, wody i pow., rozbud.z instrukcją; 2 749,05

Zest. do elektrolizy z 2 elektrodami na ramionach; 377,61

Waga szalkowa labor.z 19 odw.10mg-200g, podziałka 20mg; 597,78

Zest. 22 plansz – chemia dla gimn.i lic.; 569,49

Uchwyt do próbek, metal., wym.fi25x205mm; 33,21

Lornetka; pow. 10x, śr. 50mm, regulacja ostrości centr., pole widz.na 1000 m: 122 m, rozd.: 5.97", z pokrow.;

138,99; 10; 1 389,90

Wydatek 4 = 11 000 SP Ratowice

Dalmierz laser., pomiary dł., dioda lasera 635nm<1mW; 279,00; 2; 558,00

Drażek teleskopowy, dł.do 275 cm; 252,00; 2; 504,00

Elektromagnes w zest.; 120,00; 2; 240

Elektroskop demonstracyjny; 109,00; 2; 218,00

Zestaw do badania gleby, 20 doświadczeń;366,00; 2; 732,00

Globus konturowy o pow. ścieralnymi, śr. 25 cm; 82,00

Globus z trasami odkrywców, śr. 22 cm; 28,00

Interfejs z czujnikami temp. otoczenia, dźwięku i światła oraz zewn. termometr z sondą; 740,00

Interfejs z systemem oper.Windows i mobilną wersją progr. 6CE, z 3 czuj. i przew., dot. ekran; 2 167,00

Zest. 2 kamertonów 440Hz; 161,00; 2; 322,00

Kompaktowy klinometr; 72,00; 2; 144,00

Miernik prędk. wiatru (02-30 m/s) i temp. (30-60°C); 313,00

Siatka na mot.z alum.drażkiem teleskop. dł. 46-78 cm; 36,00; 3; 108,00

Zest.narz.do bad.wody, gleby, mikroorg.; 585,00

Zest. proste obwody elektr., 3 żarówki, 2 oporniki, wyłącznik, brzęczyk, 7 przewodów łącz.magnet.; 231,00; 2;

462,00

Zest.do bad.rozszerzalności cieplnej, Pierścień Graesanda; 42,00; 2; 84,00

Zlewka polietylenowa poj. 1000 ml; 221,00; 2; 442,00

Zest. do dośw.e.słon.; 131,00

Mikroskop szkolny 400x LED, bezprzew., okular 10x oraz 3 achromatyczne obiektywy: 4x, 10x, 40 x, dł. Tubusa

13cm; 434,00; 5; 2 170,00

Teleskop refr. na montażu azymut. 70x700AZ; 499,95

Filtr sł. do teleskopu refr. 70mm; 69,95

Model oka ludz., 6-cio cz.; 6-cio krotne pow.;262,10

Lornetka; powięk.10x, śr. 25mm, regulacja ostrości centr., pole widz.na 1000 m: 100 m, z pokrowcem; 69,00; 2;

138,00

Wydatek 7=24100

SP Siedlec 8000+Borowa 7900

Przyroda – 2 x

Obieg wody w przyrodzie – m. symulator NZ 1 – 275,00

Stacja pogodowa przenośna z rączką 5 przyrządów - 353,00

mikroskopy szkolne 400x LED bezprzewodowy 5 szt. 2170

Zestawy preparatów mikroskopowych – 346

Zestaw 15 podstawowych skał do testowania z lupką 105

Kompas zamykany 10 szt. 190

Globus fizyczny, Ø min. 22 cm 10szt 250

Model DNA – duży (2 skręty helisy, 45 cm )– 225

Model tułowia ludzkiego z głową, 11-cz., 1/2 w.naturalnej – 300

Kształty cząsteczek – 8 modeli 2szt230

Pr. multim. (Układ oddechowy 169,00 zł, Szkielet czł. 169, Parki narodowe i inne formy ochrony przyrody w Polsce

140, Odpady i Recykling - poradnik 140) – 618

Waga metalowa + odważniki 3 kpl– 2 838

SP Brzezia Łąka 3700

Modele: DNA DUŻY 225; serca ludzkiego, w. naturalna 200; szkieletu człowieka na stojaku, duży 1435

Przewodniki: ptaki, drzewa, grzyby 12x240

Lornetki 4x800

Suma kontrolna:

0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0

Wersja formularza: 1.0

Pr. multimedialne (Ukł. oddechowy, U. nerwowy, U. ruchu szkieletowy i mięśniowy, N. zmysłów U. trawienny i zdrowe odżywianie – 5 x 160,00 zł) – 800,00  
 SP Szczodre 4500  
 Zestaw do badania powietrza w walizce terenowej 442,00  
 Walizka Eko-Badacza Ecolabbox 585,00  
 Plansza ścienna: Porosty - budowa i skala porostowa 36,00 zł, Witaminy w org. człowieka 36,00,  
 Bud. Atom, 68x48 cm, 2 - stronna 23,50 – 95,50  
 Piankowy model kom. roślinnej 75,00  
 Kolorowa świat odpadów gra planszowa 45,00  
 Fartuch ochronny, biały 56,00 zł x 9 szt. = 504  
 Okulary ochronne, wersja podstawowa 11,80 zł x 9 szt = 106,20  
 Puzzle SEGREGUJ PRAWIDŁOWO ODPADY, 88 elementów + podkładka, w pudełku 19,00  
 Gra Ekoquiz - Czy wiesz, jak dbać o środowisko? 48,00  
 Świat zwierząt bez tajemnic karty edukacyjne 39,99  
 Książka 100 pytań i odpowiedzi cz. 2, 3 i 4 - 3 części x 16,99zł = 50,97  
 Drzewa naszych lasów cz. 1 i 2 – książka 29,80  
 Zdumiewające eksperymenty – książka edukacyjna 24,90  
 Spotkania z przyrodą. Zwierzęta i rośliny – przewodnik 59,00  
 Ciało Człowieka quiz w wersji big 44,99  
 EduROM Przyroda. Szkoła podstawowa - klasy 4, 5, 6 199,99  
 Zestaw eko. Biżuteria z recyklingu 53,99  
 Plast Team Skrzynia Rollerbox z rączką 50 l do przechowywania m. 27,00 zł x 3 szt. = 81,00 zł  
 Szafa na odczynniki 2000 zł  
 Wydatek 8=24100  
 Siedlec 9740+Borowa 9800  
 Roboty np. Lego Mindstorms EV3 – (4 x1899) - wersja edu z opr. + klocki 526+586,  
 Lego NXT/EV3 – czujniki światła 4x119, kolorów 4x149, Akumulator 10V -4x469, silnik średni 4x129,  
 ultradźwiękowy 4x179, czujnik dotyku 4x99  
 Lego M. EV3 - pakiet edu. 2 x 1999, zestaw turniejowy Kosmos 2x1099. – mat. dla nauczyciela Kosmos 2x100  
 Brzezia Ł. 4560  
 Aparaty foto. (20 Mpix, 25-200 mm, 8-krotny zoom optyczny jasność szkła – f/3.7-Tryb filmowy) – 8 sztuk (500 zł sztuka) – 4 000,00 zł  
 Karty Mikro SD, 8 GB 8 szt. (25 zł sztuka) 200,00 zł  
 Albumy foto 24 szt.(15 zł sztuka) 360,00 zł  
 Wydatek 13=2200  
 Uchwyty magn do tablicy 9,90  
 Okulary ochronne 9x15=135  
 Szkolna waga cyfrowa 87  
 Detektor przewodnictwa 4x60=240  
 Termometr 4x12,30=49,20  
 Statyw szkolny 199  
 Zestaw laboratoryjny do eksp chemicznych w zmniejszonej skali 4x149=596  
 Zestaw do reakcji w roztworach wodnych 2x63=124  
 Wahadło Newtona 72,57  
 Zestaw siłomierzy 140,22  
 Zestaw do demona zjawiska konwekcji 39  
 Przyrząd do demona prawa Pascala 46,74  
 Zestaw do badania ciśnienia hydrostatycznego 299  
 Nurek Kartezjusza 113,49  
 Wydatek 14=86640  
 Laptop 3x2730  
 Rzutnik 2x3125  
 Roboty np. Mindstorms EV3 z oprogramowaniem i dodatkami 26x2500  
 Ręczna drukarka 3D 16x450  
 Wydatek 20=5230  
 Stół demonstracyjny do prac przyrodniczych 1030  
 Mikroskop szkolny 10x420  
 Wydatek 21=7400  
 Tablica multimed np. Qomo QWB379BW 2x3700

**7.11 Uzasadnienie poszczególnych wydatków wykazanych w szczegółowym budżecie (obligatoryjne w przypadku kwot ryczałtowych):**

L.p.	Uzasadnienie wydatków:
1, 5, 6, 10, 11,	ZAJĘCIA DLA DZIECI W SZKOŁACH (przyrodnicze i robotyka) – dotyczy wszystkich zajęć szkolnych, w każdej gminie tj. pozycje budżetu nr 1, 5, 6, 10, 11, 17. Wynagrodzenie z tyt. umowy o pracę – nauczyciele zatrudnieni w szkołach objętych projektem. Stawka godzinowa oznacza pełny koszt ponoszony

17	<p>przez daną gminę za 1 godzinę lekcyjną 45 min. Stawka 50 zł wynika z obliczenia pełnego kosztu pracodawcy (tzw. brutto brutto) za 1 godzinę nauczyciela dyplomowanego. Zależnie od dodatków łączny koszt przekracza wtedy 49 zł. Nauczyciele mogący prowadzić te zajęcia w gminach mają stopień awansu zawodowego wymuszający wynagrodzenie tej wysokości zgodnie prawem krajowym. Nauczyciel/ka poświęci też dodatkowy czas na przygotowanie się do lekcji i weryfikację efektów po jej wykonaniu. W praktyce czas pracy będzie dłuższy niż same zajęcia.</p> <p>Zajęcia w szkołach zaplanowano cyklicznie w każdym tygodniu przeciętnie po 1 h/tydz. lub 2h co dwa tygodnie (godziny lekcyjne) zachowując margines na dni wolne od zajęć szkolnych, święta, wyjazdy pozaszkolne, wycieczki w ramach normalnych lekcji oraz niespodziewane wydarzenia uniemożliwiające realizację zajęć w danym dniu. Realizacja zajęć warsztatowych i doświadczalnych czasami jest bardziej efektywna przy wykonaniu jednocześnie 2h godzin zajęć, gdyż obejmuje np. przygotowanie sprzętu (konstrukcje robotów, czy zestawy laboratoryjne), przeprowadzenie doświadczeń/warsztatów i wyciągnięcie wniosków.</p> <p>Wszystkie zajęcia będą realizowane w grupach. Odbędą się w szkołach, do których uczęszczają normalnie uczestnicy/czki zajęć. W przypadku gdy specyficzne zajęcia doświadczone będą wymagały pracowni przyrodniczej z wyposażeniem niedostępnym w danej szkole, przewidziano możliwość realizacji części zajęć w szkołach sąsiednich, dysponujących odpowiednim zapleczem.</p> <p>Rekrutacja na zajęcia rozpocznie się w maju 2018r. i potrwa do końca września 2018r. z przerwą wakacyjną. We wrześniu 2018r. zaplanowano już rozpoczęcie zajęć, niemniej doświadczenia wskazują, by okres rekrutacji był długi, umożliwiający zgłoszenie się wszystkim chętnym.</p>
16	<p>Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z robotyki w trybie warsztatowym. Nauczyciele mają poznać możliwości wykorzystania zestawów robotów np. LEGO MINDSTORMS Education EV3, do nauki robotyki dla dzieci.</p> <p>Program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy elektroniki cyfrowej, robotyki i sterowania;</li> <li>• Wprowadzenie do programowania robotów: jednostka centralna (brick), sensory, silniki, okablowanie, klocki;</li> <li>• Oprogramowanie instalowane na komputerze lub na tablecie (system operacyjny Android);</li> <li>• Budowa pojazdów i maszyn, wykorzystanie sensorów;</li> <li>• Tworzenie programów sterujących które zamienią maszyny lub pojazdy w roboty, wchodzące w interakcje z otoczeniem;</li> <li>• Realizacja przykładowych ścieżek warsztatowych: budowa i programowanie robotów.</li> </ul> <p>Koszt szkolenia oszacowano na podstawie rozpoznania rynku, aczkolwiek realizacja szkoleń na miejscu w gminie (co jest preferowane przez wnioskodawcę), może być droższa.</p> <p>Szkolenia planuje się zorganizować na terenie gminy Oborniki Śląskie w jednej ze szkół objętych projektem.</p> <p>Czas trwania szkolenia - 20 godzin.</p> <p>W wyniku przeprowadzonego rozpoznania rynku cenę oszacowano na poziomie 540 zł od osoby. 13 os. x 540 zł = 7020,00 zł</p>
2, 12, 18	<p>KOSZTY SAL: dotyczy Czernicy, Obornik Śląskich i Wiszni Małej. Pozycje budżetu nr 2, 12 i 18.</p> <p>Stawkę za godzinę lekcyjną sali zajęciowej przyjęto na poziomie 25 zł, co wynika z obliczenia kosztów na cele wynajmu (szczegóły określone do celów wydania zarządzenia dyrektora danej szkoły określającego stawkę kosztu sali). W praktyce koszt godzinowy często jest wyższy i wynosi zależnie od szkoły i sali od 25 zł do 50 zł. Dla uproszczenia w projekcie przyjęto stawkę jednolitą na niższym poziomie za 1 h. W całości to wkład własny niepieniężny. Metodologia obliczenia w punkcie 7.4. Gmina Długołęka wkład własny wnosi w formie pieniężnej, ponosząc część kosztów wyposażenia.</p>
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29	<p>ZAJĘCIA POZASZKOLNE – pozycje budżetu nr 22, 24, 26 i 28 opisano też w punkcie 7.1 (zadanie zleczone)</p> <p>Pozycje budżetu nr 23, 25, 27 i 29 dotyczą wynagrodzeń nauczycieli – opiekunów grup pozaszkolnych.</p> <p>Założono, że funkcję tę będą pełnić nauczyciele prowadzący zajęcia przyrodnicze w szkołach zatrudnieni na umowę o pracę. Dlatego przyjęto analogiczne założenia odnośnie stawki godzinowej – 50 zł brutto brutto – nauczyciel dyplomowany. Zgodnie z prawem krajowym na każdą grupę dzieci poza szkołą liczącą do 15 osób musi być 1 opiekun. Ze względu na fakt, że większość jednostek świadczących usługi pozaszkolnych zajęć edukacyjnych (szczególnie laboratoria uczelniane) wymaga maksymalnie do 12 osób w grupie, zaplanowano 1 opiekuna na każdą grupę 12 dzieci.</p> <p>Mimo planowanego utworzenia pracowni przyrodniczych oraz zakupu sprzętu TIK, zakres sprzętu nie stworzy pełnych możliwości do zaawansowanego nauczania doświadczonego nauk przyrodniczych. Szczególnie dotyczy to fizyki, chemii (zakres odczynników i możliwości techniczne laboratoriów), ale także biologii i geografii. Muzeum Przyrodnicze daje znakomite możliwości nauczania przyrody, zwłaszcza dla najmłodszych dzieci. Ma przygotowany specjalny program dydaktyczny dla grup zorganizowanych realizowany przez specjalistów. Natomiast szerokie możliwości nauczania eksperymentalnego dają tylko profesjonalne laboratoria i stacje badawcze jednostek naukowo-badawczych oraz specjalistycznych ośrodków edukacyjnych. Dlatego zaplanowano zajęcia pozaszkolne, dla szczególnie uzdolnionych i zainteresowanych uczniów i uczennic, by zapoznali się z funkcjonowaniem takich jednostek. Zakłada się udział w nich dzieci z zajęć nauk przyrodniczych z każdej grupy wiekowej od 4 klasy SP do ostatniej</p>

Gimnazjum. Dla gmin Czernica, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała planuje się 6 wyjazdów jednodniowych. Koszty szacowane na podstawie porównania ofert. W każdym wyjeździe opiekunami nauczyciele prowadzący z przyrody. Program – wytyczne przygotuje opiekun programu.

Przykłady tematów, które mogą być zrealizowane na zajęciach (krótki wycinek):

- Bogactwo gatunkowe ptaków użytkowych i ozdobnych
- Czy sarna jest żoną jelenia?
- Czy ptaki to naprawdę "ptasie mózdzki" - łamiemy stereotypy
- Budowa mózgu u ssaków
- Choinka przyrodnika - rozpoznawanie gatunków drzew iglastych, wykonanie karmników dla ptaków lub ozdób choinkowych z odpadów, upcycling
- Czego rośliny potrzebują do życia (wymagania środowiskowe, światło, woda, składniki mineralne, gleba)
- Czy rośliny mogą być najeźdźcami?
- Jak odpowiedzialnie korzystać z uroków świata roślin - w jaki sposób im zagrażamy, a jak możemy chronić?
- Jakie rośliny nazywamy chwastami i dlaczego?
- Jak podgrzać wodę za darmo domowym sposobem?
- DNA - nić życia
- Drugie życie odpadów
- Zostań eksperymentatorem – oglądaj świat w powiększeniu! Przygotowywanie preparatów i obserwacje mikroskopowe
- Tajemnice produktów spożywczych. Informacja żywieniowa, znakowanie, wartość odżywcza
- Rozpoznawanie gatunków drzew i krzewów. Zajęcia edukacji przyrodniczej na ścieżce edukacyjnej
- Rodzaje owoców i ich wartość dietetyczna
- Po co nam drzewa?
- Owady wokół nas, czyli jak rozpoznać szkodnika
- Oczyszczanie ścieków, uzdatnianie wody - czyli wielkie tej pary po drodze przygody
- Nietoperze – zwierzęta nieznanne. Warsztaty z wykorzystaniem detektorów ultradźwiękowych
- Łowiectwo jako element ekologii
- Jak powstaje jajo?

Wyjazd typ 1 x 1 (jeden wyjazd) - Muzeum Przyrodnicze i ogród botaniczny (Wrocław UWr) 2x12 w gr. os to maksymalna grupa jednorazowa x 2 = 48 osób 3h zajęć. Równolegle 2 x 12 os. będą miały zajęcia w ogrodzie botanicznym, potem wymiana. Każda grupa 12 os. z 1 opiekunem (nauczyciel prowadzący zajęcia przyrodnicze z danej szkoły).

Koszt zajęć z transportem dla 48 os. = 3300

Koszt opiekunów 4 os. = 1600

Suma = 4900

Wyjazd typ 2 x 2 (dwa wyjazdy) - zajęcia nielaboratoryjne w jednostce wybranej wg PZP (np. Stacja badawcza UWr. w Miliczu/Karpaczu lub stacja Uniw. Przyr. w Psarach/Radomierzu), warsztaty z praktycznego zastosowania metod obserwacyjnych i doświadczalnych w naukach przyrod. 4gr. po 12 osób razem 48 os., min. 2 h dla każdej grupy, suma 8 h.

Transport- 3 autobusy. Kadra – j.w. Koszt: 1h zajęć nielaboratoryjnych, warsztatów w jednostkach naukowo-badawczych wynosi ok. 125 zł (grupa do 12 os.), transport – j.w.

Koszt zajęć z transportem dla 48 os. = 3600

Koszt opiekunów 4 os. = 1600

Suma = 5200 x 2 wyjazdy = 10400

Wyjazd typ 3 x 1 (jeden wyjazd) - Laboratorium, 4 gr po 12 osób = 48 os., min. 2 h dla każdej grupy, suma 8 h. Wybór jednostki wg PZP – np. UWR. – Wydz. Nauk Biol./ Chemii/ Nauk o Ziemi lub UP – Wydz. Przyr.-Techn. / Biol. i Hodowli.

Koszt zajęć z transportem dla 48 os. = 3600

Koszt opiekunów 4 os. = 1600

Suma = 5200

Wyjazd typ 4 x 1 (jeden wyjazd) – Humanitarium 4 gr po 12 osób = 48 os., min. 2 h dla każdej grupy, suma 8 h.

Koszt zajęć z transportem dla 48 os. = 2900

Koszt opiekunów 4 os. = 1600

Suma = 4500

Wyjazd typ 5 x 1 (jeden wyjazd) – Zagroda Sudecka 4 gr po 12 osób = 48 os., min. 4 h dla każdej grupy, suma 16 h.

Koszt zajęć z transportem dla 48 os. = 3200

Koszt opiekunów 4 os. = 1600

Suma = 4800

SUMA kosztów dla wszystkich wyjazdów dla 1 gminy = 29800 zł

SUMA kosztów dla wszystkich wyjazdów dla 3 gmin = 29800 x 3 = 89400 zł

Dla gminy Długołęka zaplanowano te same typy wyjazdów (poza typem 5), lecz każdy dla 136 os. Łącznie 4 wyjazdy, przy czym ze względów logistycznych (duża grupa dzieci, 4 autobusy) możliwy jest podział na odrębne dni (odrębne wyjazdy). Zależać to będzie od potencjału jednostek realizujących zajęcia.

Koszty wyjazdów Długołęki:

	<p>Typ 1 (muzeum i ogród) - Koszt zajęć z transportem dla 136 os. = 6620  Koszt opiekunów 12 os. = 4800  Suma = 11420  Typ 2 (nielaboratoryjne) - Koszt zajęć z transportem dla 136 os. = 8640  Koszt opiekunów 12 os. = 2400  Suma = 11040  Typ 3 (laboratoryjne) - Koszt zajęć z transportem dla 136 os. = 4800  Suma = 4800  Typ 4 (Humanitarium) - Koszt zajęć z transportem dla 136 os. = 9600  Koszt opiekunów 12 os. = 1200  Suma = 10800  Suma kosztów wszystkich wyjazdów Długołęki = 38060 zł  SUMA KOSZTÓW ZADANIA = 89400 + 38060 = 127460,00 zł  Wskaźniki liczby uczniów biorących udział w zajęciach w ramach tego zadania nie sumują się z analogicznymi wskaźnikami dla pozostałych zadań, gdyż będzie to ta sama grupa docelowa. Zakłada się, że w zajęciach pozaszkolnych wezmą udział głównie dzieci uczęszczające na zajęcia przyrodnicze w projekcie.  Szczegółowe dane nt. planowanych wyjazdów:  W ramach zadania nr 5 zaplanowano zajęcia pozaszkolne. Dla 3 gmin zaplanowano ten sam schemat (schemat 1 - Czernica, Oborniki Śląskie i Wisznia Mała), natomiast dla gminy Długołęka nieco inny układ zajęć (typ 2)  Schemat 1 – zaplanowano po 6 wyjazdów dla każdej z 3 gmin. Łączna liczba godzin dla 6 wyjazdów to 72. Jednakże liczba godzin na poszczególnych wyjazdach będzie zmienna zależnie od rodzaju zajęć i typu jednostki (laboratorium, stacja badawcza, ośrodek edukacyjny).  Przykładowy zestaw:  1) Muzeum przyrodnicze i ogród botaniczny (x 1) – 4 grupy po 6h, razem 24 h. Liczba osób w grupie maksymalnie do 30 (założono ok. 26).  2) Zajęcia nielaboratoryjne na stacji badawczej (x 2 wyjazdy!) – 4 grupy po 2h, razem 8 h. Liczba osób w grupie maksymalnie do 12 (założono ok. 10).  3) Zajęcia laboratoryjne (x 1) – 4 grupy po 2h, razem 8 h. Liczba osób w grupie maksymalnie do 12 (założono ok. 10).  4) Zajęcia w ośrodku edukacyjnym (x 1) – 4 grupy po 2h, razem 8 h. Liczba osób w grupie maksymalnie do 12 (założono ok. 10).  5) Zajęcia w ośrodku edukacyjnym (x 1) – 4 grupy po 4h, razem 16 h. Liczba osób w grupie maksymalnie do 12 (założono ok. 10).  Razem są to 72 godziny zajęć.  Z każdej z 3 gmin założono udział 48 dzieci, co daje łącznie 144 osoby.  Należy tu podkreślić, że z przyczyn logistycznych jeden wyjazd w praktyce może być podzielony na dwie tury. Np. jeśli w dostępnych terminach (dzień, godziny) nie będzie możliwości obsłużenia przez daną jednostkę tak dużej liczby dzieci. Czyli np. 2 grupy jadą wcześniej, wracają i na ich miejsce jadą kolejne dwie grupy itd. Z każdej z 3 gmin założono udział 48 dzieci, co daje łącznie 144 osoby.  Schemat 2 – dla gminy Długołęka zaplanowano 4 wyjazdy, przy czym ze względu na dużą liczbę dzieci (136 osób) także zakłada się możliwość ich podziału na tury, zależnie od możliwości danej jednostki edukacyjnej, dostępnych terminów itp.  Przykładowy zestaw:  1) Muzeum przyrodnicze i ogród botaniczny (x 1) – 12 grup po 6h, razem 72 h. Liczbę osób w grupie założono maksymalnie do 12.  2) Zajęcia nielaboratoryjne na stacji badawczej – 12 grup po 2h, razem 24 h. Liczbę osób w grupie założono maksymalnie do 12.  3) Zajęcia laboratoryjne – 12 grup po 2h, razem 24 h. Liczbę osób w grupie założono maksymalnie do 12.  4) Zajęcia w ośrodku edukacyjnym – 12 grup po 2h, razem 24 h. Liczbę osób w grupie założono maksymalnie do 12.  Razem są to 144 godziny zajęć dla 136 osób.</p>
3, 4, 7, 8, 13, 14, 20, 21	<p><b>KOSZTY WYPOSAŻENIA</b>  Oszacowano na podstawie badania rynku przeprowadzonego w czerwcu 2017r. oraz na podstawie analogicznych, czy podobnych zamówień dokonywanych w pierwszym półroczu 2017r. porównując przynajmniej po 3 potencjalnych oferentów. Zakładamy, że ceny nie zmienią się znacząco do końca 2018.  Opis zestawów jest w punkcie 7.10 z dokładnym wyszczególnieniem elementów w zakresie, na jaki pozwala liczba 6000 znaków. Liczba jednostek jest dopasowana do liczby uczestników/czek. Wyposażenie przeznaczono dla:  8 szkół w zakresie pracowni przyrodniczej  11 szkół w zakresie sprzętu TIK  Należy podkreślić, że w przypadku zespołów szkół obejmujących szkoły podstawowe i gimnazja pracownie utworzone w szkołach podstawowych będą mogły być wykorzystywane także przez gimnazjalistów, do czasu zamknięcia gimnazjów (reformy oświaty). W przypadku gimnazjów, które zostaną przekształcone w</p>



szkoły podstawowe, sprzęt pozostanie na stanie tych szkół.

Sprzęt TIK typu tablica interaktywna, laptop, aparat, projektor, urządzenie wielofunkcyjne, jest niezbędny do multimedialnego prowadzenia zajęć.

Koszt szacowano dla parametrów MINIMALNYCH jak niżej.

#### LAPTOPY

3 sztuki dla Gminy Oborniki Śląskie (Gimnazjum w Obornikach Śl.). Ujęte w zestawie, pozycja budżetu nr 14.

Matryca - 15,6 cala, 1366 x 768 pikseli, Procesor 2 GHz cache 3 MB, 2 rdzenie, 4 wątki, wydajność w teście Passmark 3200 według strony [http://cpubenchmark.net/high\\_end\\_cpus.html](http://cpubenchmark.net/high_end_cpus.html), RAM - 4GB DDR3, HDD - 240 GB, SSHD lub Flash SSD, Karta grafiki - pamięć 2 GB, Złącza- Min. USB 3.0, HDMI, VGA, czytnik kart pamięci, gniazdo na słuchawkę i mikrofon, Napęd optyczny - DVD+/-RW, Inne - WiFi, System Operacyjny preinstalowany przez producenta z możliwością podłączenia do domeny. Funkcje związane z obsługą komputerów typu TABLET PC, z wbudowanym modulem „uczenia się” pisma użytkownika – obsługa języka polskiego. Funkcjonalność rozpoznawania mowy, pozwalającą na sterowanie komputerem głosowo, wraz z modulem „uczenia się” głosu użytkownika. Zintegrowany z systemem operacyjnym moduł synchronizacji komputera z urządzeniami zewnętrznymi. Wbudowany system pomocy w języku polskim; Możliwość przystosowania stanowiska dla osób niepełnosprawnych (np. słabo widzących) – co najmniej jedno stanowisko w SP Kryniczno będzie dostosowane dla osoby niepełnosprawnej zgodnie z jej potrzebami (obecnie jedna taka osoba mogąca wziąć udział w projekcie).

#### ROBOTY

Ujęte w zestawach pomocy TIK w pozycjach budżetu nr 8 (Długołęka – 4 szt. SP Siedlec i SP Borowa) i nr 14 (Oborniki Śląskie – 26 szt. – szkoły podstawowe)

We wszystkich zestawach pomocy TIK koszty oszacowano dla tych samych parametrów.

Konstrukcja poruszana serwowatorem/ami, składana z klocków i innych el. umożliwiających ich łączenie z innymi klockami lub elem. (np. koła zębate, przekładnie, elementy gumowe (ogumienie kół), gaśienice, elementy łączące, belki konstrukcyjne, osie krzyżowe o różnej długości itp.) umożliwiających poruszanie się robota i jego części oraz zapewniających jego składanie i rozkładanie bez utraty właściwości, oprogramowanie edukacyjne umożliwiające zaprogramowanie robota z komputera zewnętrznego (komputer stacjonarny lub laptop z SO Windows XP 32 bit, Windows Vista 32/64 bit lub nowszym), z obrazkowym językiem programowania prostych aplikacji, z licencją bezterminową, procesor min. 32 bit, min. 64 MB RAM, min. 16 MB pamięci Flash, możliwość pracy na bateriach / akumulatorach AA lub z wykorzystaniem dedykowanego akumulatora (akumulator wraz z ładowarką), port/y do podłączenia czujników, wbudowany czytnik kart microSD; mechanizm automatycznego wykrywania dedykowanych serwowatorów i czujników; czujniki kolorów dotyku (min. 3 tryby – naciśnięcie, zwolnienie, uderzenie), odległości (oceniający odległość ultradźwiękowy lub na podczerwień), trybu natężenia światła odbitego, trybu natężenia światła otoczenia – wszystkie czujniki z mechanizmem automatycznego wykrywania przez sterownik robota.

W niektórych zestawach dodano dodatkowe elementy, jak dodatkowe klocki, czujniki, silniki, akumulatory. W zestawie dla Długołęki pozycje te rozpisano oddzielnie. Ze względu na liczbę znaków w zestawie dla Obornik Śląskich dodatki skompilowano z podstawowym robotem. Dlatego cena robota dla Obornik Śląski (pozycja 14) wynosi 2500 zł, a nie 1899 zł jak w zestawie dla Długołęki. Szczegóły w punkcie 7.10.

#### TABLICA MULTIMEDIALNA

2 sztuki dla gminy Wisznia Mała (pozycja budżetu nr 21). ZS Kryniczno i ZSP Szewce.

Technologia pozycjon. podczerwieni (dotykowa), Przekątna wymiaru zewnętrznego

min.: 93,00 cale, Powierzchnia robocza: min. 195,4 x 113,7cm, Format 16:10, Powierzchnia tablicy: stalowa, lakierowana, magnetyczna o wysokiej odporności na zarysowania, uszkodzenia mechaniczne; matowa nie skupiająca światła, łatwa do czyszczenia, dostosowana do używania pisaków suchościeralnych, Funkcjonalności: jednoczesna praca dziesięciu osób bez konieczności dzielenia obszaru roboczego na 10 stref, technologia rozpoznawania gestów multi gesture nie wymaga używania specjalnych pisaków – obsługiwana palcem powierzchnia umożliwiająca stosowanie pisaków suchościeralnych, czujniki IR odbierają nie tylko lekki dotyk, ale też zbliżenie pisaka/palca mniej niż 2 mm od powierzchni tablicy, tempo śledzenia sygnału min.: 15 ms, wymagany system operacyjny: Windows XP/Vista/7/8/10, Mac, Linux, oprogramowanie pozwalające na realizację funkcji: rozpoznawanie pisma odręcznego, odtwarzanie video z możliwością „pisania” na filmie, zrzuty video, szybkie tworzenie figur geometrycznych. Oprogramowanie wyposażone w bibliotekę załączników związanych z przedmiotami szkolnymi a także współpracę z większością formatów graficznych. Oprogramowanie w języku polskim + instrukcja obsługi. Wyposażenie: kabel USB – 5 m, uchwyty do montażu na ścianie, 3 pisaki zakończone gąbką (czerwony, czarny, niebieski), wymazywacz, wskaźnik teleskopowy.

#### APARAT FOTOGRAFICZNY

8 sztuk dla Gminy Długołęka (SP Brzezia Łąka). Ujęte w zestawie w pozycji budżetu nr 8.

Rozdzielczość 20 Mpix, 25-200 mm, min. 8-krotny zoom optyczny jasność szkła – f/3.7-Tryb filmowy – nagrywanie, „Jasność ; f/3.5 - 5.6, Zapis na kartach pamięci ; SD, SDHC, Standardy zapisu zdjęć ; JPEG, NEF, Wbudowana lampa błyskowa, ekran LCD Min. 3 cale, HDMI, USB, akumulator dedykowany litowo-jonowy min. 1000mAh, torba i akcesoria na aparat, karta SDHC min. 32 GB

Zakup aparatów jest niezbędny na zajęcia prowadzone w terenie i eksperymentalne. Samodzielna dokumentacja fotograficzna obserwowanych zwierząt i roślin w naturalnym, czy kolejnych faz eksperymentu uatrakcyjnia zajęcia i angażuje wszystkich ucz.

	<p><b>RĘCZNA DRUKARKA 3D 16 sztuk</b>  Parametry: 1 głowica, materiał drukujący ABS, PLA, zasilacz sieciowy, narzędzie odblokowujące, klucz do dyszy, zestaw wkładów. Przykładowe urządzenie: Drukarka 3D 3Doodler CREATE - Długopis 3D  Koszt drukarki został oszacowany na podstawie badania rynku, w tym portalu ceneo.pl oraz innych stron internetowych. Koszt Drukarki waha się w kwocie od 367 zł do kwoty 461 zł.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niska cena drukarek 3D. W/w cena jednostkowa drukarki 3D stanowi bardzo niewielką część kosztów projektu (liczoną w promilach).</li> <li>2. Mając jedną drukarkę, można stworzyć ich więcej. To może być jeden z pierwszych projektów dla uczniów do zbadania. Każda nowa drukarka, która jest tworzona idzie do innej klasy, a ostatecznie każda klasa ma swoją drukarkę 3D! Każda taka drukarka z pewnością będzie inna, a nauczyciele będą mogli zobaczyć wszelkie pomysły i porównać „zreplikowane” drukarki.</li> <li>3. Drukarka 3D to świetne wprowadzenie w świat produkcji. Jest to świetny sposób, aby uczyć o tym, jak wytwarza się produkty, porównując na przykład drukowanie 3D do innych (konwencjonalnych) form produkcji, takich jak na przykład linia produkcyjna. Zajęcia takie będą nieść za sobą ogromną wartość edukacyjną.</li> <li>4. Uwalnia kreatywność. Stworzenie obiektu w 3D jest procesem bardzo oszczędnym. Uczniowie mogą nie tylko tworzyć inne drukarki, ale mogą też drukować niestandardowe prace artystyczne, takie jak biżuteria, rzeźby i ozdoby oraz wspólnie opracowane, skomplikowane projekty.</li> <li>5. Uczy nowej technologii. Uczniowie wejdą na rynek pracy ze świadomością, że drukowanie w 3D, jest czymś naturalnym i pomagającym szybciej realizować zadania. Tak, jak komputery PC zmieniły i wykreowały miejsca pracy, tak drukowanie w 3D zapewni znaczące zmiany w wielu dziedzinach przemysłu i usług.</li> <li>6. Dostępność wielu materiałów – jak np. czekolada. Drukarki 3D pozwalają na druk z wielu materiałów. Czy można sobie wyobrazić coś lepszego niż zakończenie lekcji konsumpcją dopiero co stworzonych czekoladowych figurek? Lekcje drukowania w 3D z czekolady, na pewno będą cieszyć się ogromnym zainteresowaniem wśród uczniów.</li> <li>7. Świetny sposób na podniesienie prestiżu szkoły i znalezienie się na mapie nowoczesnych szkół. Dzisiaj niewiele szkół oferuje możliwość drukowania w 3D przez uczniów. Inwestycja szkoły w drukarkę 3D z pewnością przyniesie szkole wiele korzyści. Dzięki takiej inwestycji szkoła zademonstruje, że jest liderem w edukacji z użyciem najnowszych technologii.</li> <li>8. Buduje zaangażowanie uczniów w projekty. Można wyobrazić sobie tłum uczniów wpatrujących się w rozpoczęty właśnie wydruk 3D ich wspólnego projektu.</li> <li>9. Doskonale wpisuje się w program nauczania. Drukarka 3D będzie miała zastosowanie w wielu przedmiotach, stanowiąc niejako łącznik pomiędzy nimi. Dzięki wielu gotowym modelom, dostępnym w sieci, nauczyciele będą mogli szybko przygotować ciekawe i niestandardowe pomoce szkolne.</li> <li>10. Uczy przedsiębiorczości. Po wydrukowaniu przez uczniów szeregu modeli z pewnością pojawi się pomysł – dlaczego nie sprzedać ich na festynie szkolnym? To świetny sposób, aby nauczać o biznesie i o tym jak zamienić projekt na złotówki.</li> </ol> <p><b>PROJEKTORY z uchwytem</b>  2 sztuki dla Gminy Oborniki Śląskie (Gimnazjum w Obornikach Śl.). Ujęte w zestawie pomocy TIK w pozycji budżetu nr 14  Parametry min.: LED, Rozdzielczość 1920 x 1200, 1xHDMI, Wi-Fi, 1xUSB – odtwarzanie z USB, Jasność ANSI [lumen] 2600</p>
4, 9, 15, 19	<p><b>OPIEKUN PROGRAMU</b>  Pozycje budżetu nr 4, 9, 15 i 19  W każdej szkole przewidziano opiekuna programu (wyjątek gmina Wisznia Mała – jeden opiekun na 3 szkoły ze względu na najmniejszą liczbę grup w szkołach).  Zadania dotyczące zajęć szkolnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie wspólnie z nauczycielem prowadzącym programu zajęć dla danego rodzaju zajęć / danej grupy;</li> <li>2. Weryfikacja zgodności realizacji zajęć z przyjętym programem, nadzór nad nauczycielami;</li> <li>3. Weryfikacja tematów i liczby zrealizowanych godzin;</li> <li>4. Przygotowanie w koordynacji z nauczycielem/ką prowadzącym testów badających kompetencje uczniów/czennic;</li> <li>5. Pomoc w rekrutacji uczestników/czek, promocja programu zajęć wśród dzieci i rodziców;</li> <li>6. Zapewnienie odpowiedniego wyposażenia do realizacji doświadczeń i warsztatów.</li> </ol> <p>Zadania dotyczące zajęć pozaszkolnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie wytycznych do programu zajęć pozaszkolnych;</li> <li>2. Weryfikacja zgodności realizacji zajęć z przyjętym programem, nadzór nad wykonaniem założeń programu;</li> <li>3. Weryfikacja tematyki i liczby zrealizowanych godzin;</li> <li>4. Weryfikacja testów badających kompetencje uczniów/czennic;</li> <li>5. Pomoc w rekrutacji uczestników/czek, promocja programu zajęć wśród dzieci i rodziców;</li> </ol> <p>Wynagrodzenie – umowa o pracę, stawka godzinowa jak dla nauczyciela dyplomowanego (50 zł brutto brutto tj. pełny koszty pracodawcy). Założono średnio 20 godzin na miesiąc, przy czym najwięcej pracy będzie przed rozpoczęciem zajęć oraz przy weryfikacji ich zgodności z programem.</p>

	<p>Czernica – 2 osoby x 20h/mc x 10 m-cy  Długotłęka – 4 osoby x 20h/mc x 10 m-cy  Oborniki Śląskie – 7 osób x 20h/mc x 10 m-cy  Wisznia Mała – 1 osoba x 20h/mc x 10 m-cy</p>
<p>Kwalifikacja szkół</p>	<p>Średnie ważone szkół gminy Czernica  SP w Ratowicach - 69,0  SP w Chrzastawie Wielkiej - 56,75  Średnie ważone szkół gminy Długotłęka  SP Borowa – 62,15  SP Szczodre – 70,30  SP Brzezia Łąka – 63,55  SP Siedlce – 72,00  Średnie ważone szkół gminy Oborniki Śląskie  Szkoła Podstawowa Nr 2 w Obornikach Śląskich – 66,1  Szkoła Podstawowa Nr 3 w Obornikach Śląskich – 72,03  Szkoła Podstawowa w Pęgowie – 66,06  Szkoła Podstawowa w Osolinie – 59,0  Szkoła Podstawowa w Urazie – 66,0  Gimnazjum w Obornikach Śląskich – 58,2  Gimnazjum w Pęgowie – 62,1  Średnie ważone szkół gminy Wisznia Mała:  SP Psary = 63,0 (62,97)  SP Kryniczno = 59,0 (58,97)  SP Szewce = 62,5</p>
<p>Roboty</p>	<p>Dodatkowe uzasadnienie zakupu zestawów robotów.  Zakup zestawów robotów przewidziano do szkół w następującej liczbie:  1. Długotłęka – 3 zestawy (w tym specjalny pakiet edukacyjny)  Zespół Szkół w Siedlcu – Szkoła Podstawowa – 3  2. Oborniki Śląskie – 26 zestawów.  SP 2 Oborniki Śl. – 2  SP 3 Oborniki Śl. – 4  SP Pęgów – 8  SP Osolin – 2  SP Uraz – 5  Gimnazjum Oborniki Śląskie – 3  Gimnazjum Pęgów – 2  Liczba zestawów wynika z liczby grup planowanych zajęć z robotyki.  Zestawy robotów wraz oprogramowaniem edukacyjnym w trybie graficznego języka programowania umożliwiają łatwe przyswojenie przez dzieci podstawowych reguł logicznego programowania np. sekwencji poleceń, analizy przyczynowo-skutkowej. Działanie aplikacji jest oparte o używane w przemyśle i badaniach naukowych systemy. Programowanie polega na układaniu sekwencji ikon reprezentujących kolejne polecenia dla robota i pozwala na budowę zarówno bardzo prostych aplikacji jak i rozbudowanych i skomplikowanych algorytmów. Częścią składową oprogramowania jest rozbudowany system akwizycji i analizy danych pomiarowych, stanowiący idealne narzędzie do wykorzystania podczas doświadczeń i eksperymentów. Możliwa jest również praca w trybie oscyloskopu, można też zaprogramować wartości progowe pomiarów, dla których urządzenie będzie wykonywało zadane czynności, np. wydawanie dźwięku po osiągnięciu założonej temperatury. Moduł analizy danych posiada wszystkie funkcje potrzebne w nowoczesnym laboratorium - pozwala przeprowadzać matematyczne i statystyczne operacje na danych pomiarowych, umożliwia wprowadzenie wartości przewidywanych przez uczniów, istnieje też opcja eksportu danych do dalszej obróbki w innych aplikacjach. Istotnym składnikiem aplikacji jest cyfrowy podręcznik i zeszyt - prosty i wygodny sposób na prowadzenie notatek podczas pracy z robotem, przygotowywanie zadań dla uczniów i sprawdzanie ich postępów w pracy.  Pakiet edukacyjny – zawiera zestaw robot + zasilanie + dodatkowe klocki zwiększające funkcjonalność zestawu.  Zestaw turniejowy – robotyka ma pokazać uczniom jak wiedza z zakresu matematyki, robotyki czy informatyki może być wykorzystana do rozwiązywania realnych problemów. Zest</p>
<p>Wynagrodzenia nauczycieli:</p>	<p>W projekcie planowane jest zatrudnienie do projektu nauczycieli/ki już zatrudnionych w szkołach wnioskodawcy i partnerów. Wszystkie te osoby są zatrudnione na umowę o pracę na podstawie Karty Nauczyciela i Kodeksu Pracy.</p>

11, 17, 23, 25, 27, 29	
Wypo sażen ie TIK (8, 14, 20)	<p>W związku z zaplanowanym zakupem wyposażenia szkół pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, Wnioskodawca zobowiązuje się do osiągnięcia przez szkołę objętą wsparciem w okresie do 6 miesięcy od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu, wszystkich poniższych funkcjonalności:</p> <p>a) stały dostęp do łącza internetowego użytkowników w szkole, na poziomie przepływności optymalnym dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie lekcji i w ramach pracy zawodowej;</p> <p>b) w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła będzie posiadać odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy stacjonarnych lub przenośnych komputerów albo innych mobilnych urządzeń mających funkcje komputera oraz dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym z:</p> <p>I. zainstalowanym systemem operacyjnym;</p> <p>II. dostępem do oprogramowania biurowego;</p> <p>III. oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych</p> <p>IV. oprogramowaniem zabezpieczającym komputer albo inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera w przypadku kradzieży;</p> <p>V. oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych - w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera albo innego mobilnego narzędzia mającego funkcje komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych oraz oprogramowaniem do zarządzania szkolnymi urządzeniami sieciowymi;</p> <p>VI. oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty;</p> <p>VII. oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe;</p> <p>c) w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 albo od 301, szkoła będzie posiadać odpowiednio, co najmniej, jedno albo dwa wydzielone miejsca dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera z bezprzewodowym dostępem do Internetu;</p> <p>d) w miejscach, w których uczniowie korzystają z zestawu stacjonarnych lub przenośnych komputerów lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera, będzie możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku umożliwiających wyświetlanie obrazu bez konieczności każdorazowego dostosowywania warunków światła i układu ławek w salach;</p> <p>e) szkoła zapewni komputery stacjonarne lub przenośne lub inne mobilne narzędzia mające funkcje komputera do indywidualnego użytku służbowego nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK;</p> <p>f) szkoła będzie posiadać co najmniej jedno miejsce (pomieszczenie), w którym uczniowie będą mieli możliwość korzystania z dostępu do Internetu pomiędzy oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych w godzinach pracy szkoły, zgodnie z organizacją roku szkolnego.</p>
<b>7.12 Metodologia wyliczenia wartości wydatków objętych pomocą publiczną (w tym wnoszonego wkładu własnego) oraz pomocą de minimis:</b>	
--- Nie dotyczy ---	

## HARMONOGRAM REALIZACJI PROJEKTU

Rok	2018/2019												2019
	-			-			-			-			
Kwartał	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	II
Miesiąc	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	-
(pierwsze 12 miesięcy realizacji)													
Zadanie 1 - Czernica													
Etap I - Powołanie personelu projektu													
Etap II - Zamówienie wyposażenia													
Etap III - Dostawa wyposażenia													
Etap IV - Rekrutacja uczestników/czek													
Etap V - Realizacja zajęć													
Etap VI - Monitoring i ewaluacja													
Zadanie 2 - Długoleka													
Etap I - Powołanie personelu projektu													
Etap II - Zamówienie wyposażenia													
Etap III - Dostawa wyposażenia													
Etap IV - Rekrutacja uczestników/czek													
Etap V - Realizacja zajęć dla dzieci													
Etap VI - Monitoring i ewaluacja													
Zadanie 3 - Oborniki Śląskie													
Etap I - Powołanie personelu projektu													
Etap II - Zamówienie wyposażenia													
Etap III - Dostawa wyposażenia													
Etap IV - Rekrutacja uczestników/czek													
Etap V - Realizacja zajęć dla dzieci													
Etap VI - Rekrutacja nauczycieli/ek na szkolenia													
Etap VII - Realizacja szkoleń dla nauczycieli/ek													
Etap VIII - Monitoring i ewaluacja													
Zadanie 4 - Wisznia Mała													
Etap I - Powołanie personelu projektu													
Etap II - Zamówienie wyposażenia													
Etap III - Rekrutacja uczestników/czek													
Etap IV - Realizacja zajęć dla dzieci													
Etap V - Monitoring i ewaluacja													
Zadanie 5 - Innowacyjna Edukacja													
Etap I - Powołanie personelu projektu													
Etap II - Zamówienie zajęć pozaszkolnych													
Etap III - Rekrutacja uczestników/czek													
Etap IV - Realizacja zajęć pozaszkolnych													
Etap V - Monitoring i ewaluacja													

Suma kontrolna:  
0006858/3/2/2/2/2/3/2/3/3/3/2/3/3/0/3/2

Wersja SOWA EFS RPDS: 1.0  
Wersja formularza: 1.0

## OŚWIADCZENIA

1. Mam świadomość, że w przypadku realizacji projektu partnerskiego, wszystkie oświadczenia składane są w imieniu Wnioskodawcy oraz wszystkich partnerów uczestniczących w realizacji przedmiotowego projektu.
2. Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne ze stanem faktycznym i prawnym.
3. Oświadczam, że podmiot/y który/e reprezentuję nie zalega/ją z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.
4. Oświadczam, że samodzielnie lub wraz z partnerem/ami (jeśli dotyczy) dysponuję administracyjną, finansową i operacyjną zdolnością gwarantującą płynną i terminową realizację projektu przedstawionego w niniejszym wniosku.
5. Oświadczam, że nie ciąży na mnie oraz na partnerze/rach (jeśli dotyczy) obowiązek zwrotu pomocy, wynikający z decyzji Komisji Europejskiej, uznającej pomoc za niezgodną z prawem oraz rynkiem wewnętrznym, zgodnie z art. 25 Ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz.U.2007.59.404 j.t. z późn.zm.).<sup>1</sup>
6. Oświadczam, że podmiot/y który/e reprezentuję nie pozostaje/ą pod zarządem komisyjnym lub nie znajduje/ą się w toku likwidacji, postępowania upadłościowego (w tym nie oddalono wniosku o ogłoszenie upadłości z powodu braku majątku upadłego wystarczającego na zaspokojenie kosztów postępowania upadłościowego), postępowania naprawczego.<sup>2</sup>
7. Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi m.in. zamówień publicznych, pomocy publicznej oraz pomocy de minimis.<sup>3</sup>
8. Oświadczam, że w wyniku otrzymania przez projekt dofinansowania we wnioskowanej wysokości, na określone we wniosku o dofinansowanie wydatki kwalifikowalne, nie dojdzie w projekcie do podwójnego finansowania wydatków kwalifikowalnych.
9. Oświadczam, że wybór partnera/partnerów do projektu został dokonany zgodnie z art. 33 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U.2014.1146 z późn. zm.), tj:
  - Wnioskodawca oraz partner/partnerzy nie stanowią podmiotów powiązanych w rozumieniu załącznika I do rozporządzenia Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17 czerwca 2014 r. uznającego niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu (Dz. Urz. UE L 187 z 26.06.2014, str. 1);
  - w przypadku, gdy Wnioskodawca jest podmiotem, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 907, z późn. zm.), wybór partnerów spoza sektora finansów publicznych został dokonany z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania podmiotów;
  - wybór partnerów spoza sektora finansów publicznych został dokonany przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu partnerskiego.<sup>4</sup>
10. Oświadczam, że podmiot/y który/e reprezentuję nie podlega/ją wykluczeniu na podstawie obowiązujących przepisów prawa, w szczególności zapisów art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz.U. 2013 poz. 885 z późn. zm.) i/lub art. 12 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2012 poz.769) i/lub art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (t.j. Dz.U. 2014 poz. 1417).
11. Oświadczam, że projekt nie dotyczy przedsięwzięć będących częścią operacji, które zostały objęte lub powinny być zostać objęte procedurą odzyskiwania środków zgodnie z art. 71 Rozporządzenia 1303 w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem.
12. Oświadczam, że mam świadomość obowiązku poddania się kontroli oraz audytowi w zakresie prawidłowości realizacji projektu przeprowadzanych przez podmioty do tego uprawnione, o których mowa w art. 23 ust. 1 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020. Jednocześnie wyrażam zgodę na kontrole, o których mowa w art. 22 ust. 4 i art. 23 ust. 3 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (Dz.U.2014.1146 z późn. zm.).
13. Oświadczam, że wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych oraz danych zawartych we wniosku o dofinansowanie, a także innych dokumentach projektowych dla potrzeb niezbędnych do prowadzenia procesu oceny i wyboru projektu do dofinansowania, monitoringu, kontroli i ewaluacji projektu, zgodnie z art. 24 ust 1 ustawy z dn. 29.08.1997 r. o ochronie danych osobowych (tj. Dz.U.2014.1182 j.t z późn. zm.) oraz na udostępnienie niniejszego wniosku o dofinansowanie instytucjom, podmiotom i osobom uczestniczącym w procesie oceny i wyboru projektu do dofinansowania, monitoringu, kontroli i ewaluacji projektu, z zastrzeżeniem dochowania i ochrony informacji w nim zawartych. Jednocześnie oświadczam że

zostałam/em poinformowana/y, że:

- administratorem podanych danych osobowych jest Marszałek Województwa Dolnośląskiego z siedzibą we Wrocławiu 50-411, ul. Wybrzeże Słowackiego 12-14, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego;
- moje dane osobowe przetwarzane będą w celu oceny oraz realizacji przedmiotowego projektu;
- posiadam prawo dostępu do treści swoich danych osobowych oraz do ich poprawiania;
- podanie danych jest dobrowolne, jednakże są one niezbędne do oceny oraz realizacji przedmiotowego projektu.

14. Oświadczam, że posiadam stosowne zgody na przetwarzanie danych oraz informacji od osób, których dane osobowe zostały zawarte we wniosku o dofinansowanie i/lub w złożonych dokumentach związanych z projektem.<sup>5</sup>

15. Oświadczam, że projekt nie został zakończony w rozumieniu art. 65 ust. 6 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r.

16. Oświadczam, że realizacja projektu nie rozpoczęła się przed dniem złożenia przedmiotowego wniosku o dofinansowanie.

**Wnioskuje / Nie wnioskuje<sup>6</sup> o zagwarantowanie przez właściwą instytucję ochrony informacji i tajemnic zawartych w niniejszym wniosku:**

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny oraz wyrażam zgodę na udział w badaniach ewaluacyjnych mających na celu ocenę Programu.

Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za podanie fałszywych danych lub złożenie fałszywych oświadczeń.

1. Dotyczy projektów objętych pomocą publiczną.
2. Dotyczy przedsiębiorców (tj. podmiotów wpisanych do Centralnej Ewidencji i Informacji o Działalności Gospodarczej lub wpisu do rejestru przedsiębiorców Krajowego Rejestru Sądowego.).
3. Jeśli dotyczy.
4. Dotyczy projektów realizowanych w partnerstwie.
5. Jeśli dotyczy.
6. Niepotrzebne skreślić.

**Data wypełnienia wniosku 2017-11-16**

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do wnioskodawcy.

Gmina Wisznia Mała - Jakub Bronowicki

\* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

## ZAŁĄCZNIKI

Nr	Nazwa pliku	Opis pliku
1	Oświadczenie Kryterium dostępu nr 5 skan.pdf	Oświadczenie dotyczące Kryterium dostępu nr 5 - załącznik zgodnie z regulaminem konkursu
2	Oświadczenie Kryterium dostępu nr 6 skan.pdf	Oświadczenie dotyczące Kryterium dostępu nr 6 - załącznik zgodnie z regulaminem konkursu
3	Pełnomocnictwo gminy Czernica dla Wójta Wiszni Mł.	Pełnomocnictwo gminy Czernica dla Wójta gminy Wisznia Mała skan
4	Pełnomocnictwo gminy Długołęka dla Wójta Wiszni Mł	Pełnomocnictwo gminy Długołęka dla Wójta gminy Wisznia Mała skan
5	Pełnomocnictwo Oborniki Śl dla Wójta Wiszni Małej	Pełnomocnictwo gminy Oborniki Śląskie dla Wójta gminy Wisznia Mała
6	Kalkulacja kosztów zajęć pozaszkolnych.pdf	Tabelaryczne ujęcie kosztów zajęć pozaszkolnych w ramach zadania nr 5